

Accompagnement

Numératie et milieux défavorisés: L'Art de questionner efficacement

AQ-1

Pré-requis : avoir participé avec son équipe-école à la formation/accompagnement

Numératie et milieux défavorisés : le jeu mathématique

Dates de la formation: 15 novembre 2016 et 20 janvier 2017

Personnel visé: Tous les intervenants de l'école (Veuillez cibler le personnel qui a participé à la première formation en numératie)

Lieu: MÉES, 600 rue Fullum, 11^e étage (salle 11.54)

Cette offre d'accompagnement s'adresse aux intervenants scolaires des écoles ciblées par *Une école montréalaise pour tous* qui désirent poursuivre la démarche amorcée lors de leur participation à la formation *Numératie et milieux défavorisés : le jeu mathématique... bien plus qu'un jeu*.

La direction, un professionnel, des enseignants de différents cycles et des membres du personnel du service de garde ainsi que tout autre intervenant de l'école sont conviés à réfléchir, à partir des données issues de la recherche, sur les pratiques à privilégier en milieu défavorisé, notamment en ce qui concerne l'enseignement des mathématiques et à explorer l'outil de soutien à l'apprentissage en milieu défavorisé qu'est le questionnement efficace.

La présence d'un membre de la direction est obligatoire pour ce type d'accompagnement.

Intentions

- Connaître, comprendre et intégrer dans sa pratique les concepts théoriques en lien avec l'intervention en milieu défavorisé
- Développer sa compétence à utiliser des pratiques d'enseignement efficace des mathématiques en milieu défavorisé
- Explorer des outils qui favorisent et soutiennent l'apprentissage des mathématiques en milieu défavorisé (le jeu et le questionnement)

Contenu abordé

Le questionnement : un outil puissant d'apprentissage
Utilité du questionnement

Les types de questions
Les caractéristiques d'une question

Personnes ressources:

France Plouffe, ressource professionnelle, *Une école montréalaise pour tous*

Richard Moisan, ressource professionnelle, *Une école montréalaise pour tous*