

## **Diriger une école en milieu défavorisé**

### **Une étude conjointe entre Une école montréalaise pour tous (MELS) et l'Université de Montréal (Administration et fondements de l'éducation)**

#### **Des éléments provenant de la documentation scientifique**

##### **Une vision claire et partagée**

- On a une vision étoffée, exprimée et discutée
- On fait passer l'apprentissage en premier
- On vise à réduire les inégalités sociales
- On respecte des différences

##### **L'environnement**

- L'école : un lieu sécuritaire
- Un milieu accueillant pour les élèves, pour le personnel, pour les parents, pour la communauté

##### **L'apprentissage prime**

- Des orientations, une direction en fonction de l'apprentissage des élèves
- La conviction que tous les élèves peuvent apprendre
- Des attentes élevées vis-à-vis des élèves (non diminuées)
- Des pratiques de gestion devant influencer l'apprentissage
- La supervision porte sur l'apprentissage
- L'évaluation continue des apprentissages, dans le but d'aider l'apprentissage
- L'importance accordée à l'apprentissage de la lecture

##### **Un leadership moral, éthique, de justice sociale**

- Un engagement moral (faire une différence pour ces enfants)
- La connaissance du milieu
- La connaissance des inégalités sociales et des questions entourant la pauvreté
- Le rejet des fausses croyances et des préjugés
- Être un agent de changement : flexibilité; composer avec l'imprévu

##### **Une organisation scolaire au service de l'apprentissage**

- Les cycles
- Le transport scolaire
- L'horaire – le calendrier
- L'espace - le temps

##### **La collaboration – le travail d'équipe**

- Le développement professionnel
- L'enseignement, le suivi des élèves
- Un leadership partagé
- Une imputabilité partagée

## **Diriger une école en milieu défavorisé**

**Une étude conjointe entre Une école montréalaise pour tous (MELS) et l'Université de Montréal (Administration et fondements de l'éducation)**

**Des éléments provenant de la documentation scientifique**

### **Des relations avec les parents**

- L'ouverture de l'école
- La participation à la vie scolaire de leur enfant

### **Des relations avec la communauté**

- Des partenariats
- La responsabilité partagée de l'éducation

### **Le développement professionnel**

- L'amélioration continue des compétences d'enseignement et de direction
- Une ouverture au changement, innovation
- La connaissance du milieu et des inégalités sociales

### **Des données pour diriger**

- L'utilisation des données existantes ou la production de nouvelles données.