

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

**Pour une différenciation de la gestion de classe éducative
en milieu défavorisé**

Réalisation

**GROUPE DE TRAVAIL RÉGIONAL SUR LA GESTION DE CLASSE ÉDUCATIVE EN MILIEU
DÉFAVORISÉ - MONTRÉAL**

Mai 2010

TABLE DES MATIÈRES

Membres du groupe de travail régional.....	3
Avant-propos.....	4
Buts et orientations du groupe de travail régional	7
Organisation du guide d'animation.....	8
Différencier la gestion de classe éducative en milieu défavorisé.....	9
• <i>Définition du concept de gestion de classe éducative</i>	9
• <i>Dimensions à prendre en compte quand on parle de défavorisation</i>	10
• <i>L'enseignant</i>	11
• <i>L'élève</i>	13
• <i>Les objets d'apprentissage</i>	15
• <i>L'environnement socioéducatif</i>	16
Démarche de formation et d'accompagnement continu.....	18
Schéma 1 : Formation et accompagnement des nouveaux enseignants.....	20
Annexe 1 : Pour une différenciation de la gestion de classe éducative en milieu défavorisé.....	
Références.....	21

MEMBRES DU GROUPE DE TRAVAIL RÉGIONAL

Jean Hénault	Agent de développement en milieu défavorisé pour la Stratégie d'intervention <i>Agir autrement</i> Responsable du groupe de travail régional
Louise Jutras	Agent de développement en milieu défavorisé pour la Stratégie d'intervention <i>Agir autrement</i> Collaboration à la planification et à l'organisation
Valérie Bastien	Psychoéducatrice, personne-ressource SIAA et ÉMES, École Henri-Bourassa, CSPI
Natalie Claivaz	Conseillère pédagogique – CSMB
Alice Fournier	Conseillère pédagogique – CSMB
Anny Garneau	Psychoéducatrice au service Répît-Conseil, réseau est – CSDM
Benoît Gratton	Conseiller pédagogique, École Lucien-Pagé – CSDM
France Héneault	Conseillère pédagogique, École FACE - CSDM
Stéphane Lapointe	Psychoéducateur au service Répît-Conseil, réseau nord – CSDM
Denis Leclerc	Conseiller pédagogique à la prévention de la violence – CSMB
Marie-Josée Lévesque	Enseignante-ressource, St-Laurent – CSMB
Caroline Montpetit	Conseillère pédagogique – CSPI
Robert Turbide	Service régional de soutien et d'expertise à l'intention des élèves ayant des difficultés d'ordre comportemental

AVANT-PROPOS

Les travaux menés dans le cadre du projet de déploiement de l'expertise et de l'accompagnement en matière d'intervention éducative en milieu défavorisé, ont permis de dégager un certain nombre de constats. Ceux-ci étaient principalement en lien avec le portrait de situation régional, établi en collaboration avec les commissions scolaires. Ils ont été regroupés autour de trois thèmes, soit le déploiement de l'expertise en matière d'intervention en milieu défavorisé, le développement professionnel et l'insertion professionnelle. Un de ces constats touchait plus particulièrement la formation et le soutien apportés aux enseignants au regard de la gestion de classe en milieu défavorisé. On y relève que les commissions scolaires offrent un certain nombre de formations à leurs enseignants, que les modalités de celles-ci varient beaucoup d'un milieu à l'autre. De plus, on observe que les contenus portent la plupart du temps sur la gestion des comportements. On y aborde très peu la gestion des apprentissages. Enfin, on note peu de formations qui offrent un suivi et un accompagnement aux enseignants.

Au regard de ce constat et des questions que cela a soulevé chez les différents acteurs des commissions scolaires francophones, il est proposé de mettre sur pied un groupe de travail régional sur la gestion de classe éducative, composé essentiellement de divers représentants des trois commissions scolaires francophones de la région de Montréal. Ce groupe de travail devient alors un des moyens retenus pour favoriser le développement et le déploiement de l'expertise en matière d'intervention en milieu défavorisé dans le cadre du plan de travail régional de la Stratégie d'intervention *Agir autrement*.

Le but de ce groupe de travail n'est pas de développer et d'offrir une formation « clé en main » sur la gestion de classe éducative mais de soutenir une réflexion sur ce qui caractérise de façon spécifique celle-ci en contexte de défavorisation et, de proposer une démarche de soutien et d'accompagnement favorisant une bonification des pratiques en classe et une plus grande persévérance et réussite scolaires des élèves. Ce guide d'accompagnement « Pour une différenciation de la gestion de classe éducative en milieu

défavorisé » est donc la résultante des travaux menés par le groupe de travail régional depuis janvier 2009. Sur la base de réflexions entourant la réalité des écoles en milieu défavorisé et de l'étude de différents modèles de gestion de classe que l'on retrouve dans la littérature (Nault et Lacourse, 2008; Chouinard et Archambault, 2003; Weinstein, 2003; Lessard et Schimdt, 2008), le guide a été élaboré dans le but d'outiller les différents intervenants des commissions scolaires de la région de Montréal, engagés dans une démarche de formation continue de soutien et d'accompagnement des enseignants œuvrant dans les écoles secondaires, au regard de la gestion de classe éducative en milieu défavorisé. L'outil se veut un cadre de référence pour l'élaboration d'une démarche de formation continue et d'accompagnement auprès des enseignants, adaptée aux réalités multiples des commissions scolaires et des écoles montréalaises. Il présente un ensemble d'éléments jugés incontournables dans la mise en place et le maintien d'une gestion de classe éducative efficace en milieu défavorisé, une gestion de classe qui favorise l'apprentissage et la réussite scolaires des élèves. Le groupe de travail a développé un schéma intégrateur présentant le spécifique de la gestion de classe éducative en milieu défavorisé. Sans reprendre tous les éléments composant la gestion de classe éducative, il met en relief les dimensions que nous jugeons essentiel de considérer en contexte d'enseignement en milieu défavorisé.

Après un rappel des buts et orientations du groupe de travail régional sur la gestion de classe éducative, le guide d'accompagnement présente le schéma intégrateur puis une brève description des différents éléments qui le composent. Dans un deuxième temps, nous présentons les grandes lignes d'une démarche de formation et d'accompagnement continus des enseignants œuvrant dans les écoles de milieu défavorisé, plus particulièrement pour les enseignants débutant dans la profession.

Remerciements

Au nom de l'équipe régionale SIAA et du comité de coordination SIAA pour la région de Montréal, nous tenons à remercier tous les membres du groupe de travail pour leur participation et leur grande implication dans les travaux menés depuis janvier 2009.

De plus, nous ne pourrions passer sous silence l'apport de personnes-ressources qui ont contribué, par leur expertise et leur questionnement, à l'avancement de nos travaux. Nous tenons à remercier chaleureusement, Madame France Dufour, analyste à la Commission scolaire de Montréal et Messieurs Roch Chouinard et François Bowen, professeur-chercheur et vice-recteur à l'Université de Montréal.

BUTS ET ORIENTATIONS DU GROUPE DE TRAVAIL

Buts poursuivis par ce groupe de travail sont les suivants :

- ✚ Développer, à l'échelle régionale, une vision partagée de la gestion de classe éducative.
- ✚ Réaliser une recension des différents modèles de formation continue et d'accompagnement en gestion de classe éducative qui favorisent la transformation et la consolidation des pratiques et les faire connaître dans les commissions scolaires.
- ✚ Favoriser l'élaboration et le développement de contenus et d'approches d'accompagnement pour la gestion de classe éducative pouvant venir soutenir le travail des enseignants œuvrant en milieu défavorisé et ce, à partir des modèles et des approches développées par les milieux.

Orientations retenues:

- 1) Identifier les particularités de la gestion de classe éducative en milieu défavorisé;
- 2) Proposer une démarche d'accompagnement et de suivi des enseignants sur la gestion de classe éducative. Cette démarche tiendra compte des pratiques efficaces pour un développement professionnel de qualité ayant des impacts réels sur les pratiques et la réussite des élèves.

ORGANISATION DU GUIDE

Le guide d'accompagnement sur la gestion de classe éducative en milieu défavorisé est composé de deux parties :

1. La première partie du document s'accorde à expliquer chacun des éléments que nous retrouvons dans le schéma intégrateur « **Pour une différenciation de la gestion de classe éducative en milieu défavorisé** ». Les éléments sont regroupés sous quatre grands thèmes : l'enseignant, l'élève, les objets d'apprentissage et l'environnement socioéducatif. On propose également une définition de *gestion de classe éducative* et une clarification du concept de *défavorisation*.
2. Dans la deuxième partie, on présente une démarche de formation et d'accompagnement continu prometteuse, pouvant avoir un impact sur les pratiques en classe des enseignants œuvrant en milieu défavorisé. On précise, dans un premier temps, ce qu'on entend par le terme accompagnement pour ensuite expliquer les différentes composantes, constituant le cœur de notre démarche.
3. Finalement, vous retrouvez à la fin du document une bibliographie des documents consultés. La bibliographie est constituée de textes de recherche et de volumes de références.

DIFFÉRENCIER LA GESTION DE CLASSE ÉDUCATIVE EN MILIEU DÉFAVORISÉ

Dans cette première partie, nous proposons une définition de la *gestion de classe éducative*. Des précisions sont aussi apportées en ce qui a trait à la notion de *défavorisation*. Dans un deuxième temps, nous présentons une brève description des différents éléments ou mots-clés que nous retrouvons dans le schéma intégrateur « **Pour une différenciation de la gestion de classe éducative en milieu défavorisé** » (annexe 1) à la fin du présent document. Les éléments que nous décrivons sont regroupés sous quatre grands thèmes : l'enseignant, l'élève, les objets d'apprentissage et l'environnement socioéducatif.

Définition du concept de gestion de classe éducative :

Suite à la lecture de différentes définitions que l'on retrouve dans la littérature, nous arrivons à définir la gestion de classe éducative comme l'ensemble des actions posées par l'enseignant pour installer et maintenir un climat propice aux apprentissages académiques et sociaux, en intégrant la gestion des comportements et des apprentissages. Il est aussi considéré que la gestion de classe éducative est étroitement reliée à la différenciation et l'adaptation de l'environnement éducatif, à l'organisation de la classe et enfin, aux approches pédagogiques, et aux contenus enseignés aux élèves. La gestion de classe éducative devrait aussi avoir une incidence sur la motivation à apprendre, le développement de l'autonomie et la responsabilisation de l'élève. On dira aussi que l'enseignant doit maintenir un équilibre entre les interventions centrées sur le groupe-classe et les élèves qui le composent (Lessard et al. 2007).

Dimensions à prendre en compte quand on parle de défavorisation :

Il a été important pour le groupe de travail de se donner une vision partagée de la défavorisation. Il est entendu que les croyances et les représentations que nous avons des milieux défavorisés, du vécu des élèves et de leur famille, de leurs capacités à réussir, de notre capacité à les aider vont teinter nos façons d'agir, notre motivation à œuvrer dans ces milieux et, vont orienter nos choix. La défavorisation dans les milieux prend différents visages. Elle peut être économique, sociale et culturelle. La défavorisation que nous voyons dans un milieu très multiethnique n'est pas la même que celle que nous retrouvons dans un milieu peuplé de québécois de souche. Même à ce niveau, le portrait de la défavorisation pourrait varier de façon significative. Il n'y a pas de cause unique à la défavorisation. Elle se définit par un ensemble de facteurs, en interaction les uns avec les autres.

Par ailleurs, cette diversité de caractéristiques des milieux défavorisés viendra influencer sur les impacts que les conditions sociales, économiques et culturelles peuvent avoir sur la réussite des élèves issus de ces milieux (MELS, 2005). Ces impacts touchent en outre:

- ✚ Les expériences de lecture des jeunes
- ✚ L'attitude des jeunes face à l'école, à ses règles et ses exigences, aux tâches scolaires, aux personnels de l'école, aux domaines d'apprentissage
- ✚ Les aspirations personnelles, scolaires, sociales et professionnelles des jeunes
- ✚ Le bagage de connaissances et les stratégies utiles pour répondre aux exigences de l'école sur le plan des apprentissages et des conduites sociales

Le modèle de gestion de classe éducative que nous proposons apporte certaines pistes d'intervention pour l'enseignant au regard de ces impacts.

L'enseignant

Tout d'abord, il est important de considérer l'enseignant lui-même, de s'intéresser à ses valeurs, à ses croyances et ses représentations des milieux défavorisés (ex : est-ce qu'il croit aux capacités de réussir de ses élèves?) et de sa culture (sociale, scolaire, etc.). Il est souhaité que l'enseignant ait une connaissance certaine des milieux défavorisés, qu'il développe une bonne compréhension des forces, des capacités et des besoins des élèves issus des milieux défavorisés.

Il est important de prendre en compte ses perceptions sur : sa satisfaction à l'endroit du milieu de travail, à l'endroit des élèves, son sentiment d'efficacité professionnelle, les obstacles socioéconomiques, les obstacles liés à l'école ou aux caractéristiques des élèves, la perte de temps en classe. Dans ce sens, il est important de réfléchir au choix des interventions et des mesures d'encadrement qui vont favoriser une utilisation maximale du temps d'enseignement.

En se basant sur la recherche et la littérature qui portent sur le sujet, il est possible de relever certains facteurs scolaires de protection sur lesquels l'enseignant peut agir.

Approches pédagogiques reconnues comme efficaces avec les élèves issues de milieux défavorisés :

- ✚ Recourir à des pratiques pédagogiques structurées et/ou qui font appel à une démarche d'enseignement explicite
- ✚ Soutenir la motivation et l'engagement scolaire des élèves par des actions ou interventions pédagogiques qui favorisent la motivation à apprendre
- ✚ Différencier, varier ses approches ou stratégies pédagogiques pour prendre en compte les besoins des élèves et les contextes d'enseignement de la culture du milieu

- ✚ Accorder de l'importance à la planification des activités pédagogiques
- ✚ Favoriser l'apprentissage des stratégies d'autorégulation

Importance de mettre **l'emphase sur la réussite éducative**, d'avoir des **attentes élevées et réalistes** envers les élèves.

Évaluation

- ✚ Favoriser une évaluation régulière des progrès, de la progression des apprentissages dans le but d'aider les apprentissages de l'élève
- ✚ Bien évaluer les domaines d'apprentissage où l'élève doit s'améliorer

Approche motivationnelle :

- ✚ Donner du sens aux apprentissages
 - Favoriser l'activation des connaissances ou des expériences antérieures
 - Travailler à partir de sujets qui se rapprochent de leurs préoccupations et de leurs intérêts
- ✚ Voir à la possibilité d'intégrer à sa pratique les pédagogies par projet et de coopération

Devoirs et leçons :

- ✚ Pistes pour que les devoirs et leçons s'intègrent dans une démarche pédagogique, soutenir la clarification des intentions poursuivies
- ✚ Réflexions de l'enseignant sur la mise en place de mesures de soutien et d'aide à l'élève
- ✚ Reconnaissance de la place du parent

L'élève

Qui sont nos élèves, qu'est-ce que nous connaissons d'eux?

- ✚ Quels sont leurs intérêts, leurs forces, leurs limites et leurs besoins?
- ✚ Est-on en mesure d'identifier les facteurs de risque et de protection de nos élèves?
- ✚ Qu'est-ce que nous savons de la culture éducative et familiale?
 - Culture de l'oral
 - Culture du concret
- ✚ Quels sont leurs caractéristiques comme apprenant
 - Caractéristiques particulières des garçons
- ✚ Qu'est-ce que nous connaissons de la communauté d'appartenance (vécu) du jeune?

Activation de ses connaissances antérieures et de ses expériences de vie

Prise en compte dans la gestion de classe éducative des déterminants liés à l'élève (Janosz, 2008) :

- ✚ ***L'engagement scolaire;***
 - Motivation à apprendre :
 - Regarder l'attrait de l'école chez l'élève, la valeur qu'il accorde aux études, aux activités d'apprentissage
 - Porter une attention au sentiment de compétence et contrôle de l'élève
 - Reconnaître ses aspirations (scolaires, professionnelles, personnelles et sociales)

- Efforts déployés dans les devoirs et leçons
- Assiduité à l'école (retards, absences)
- Quelle est l'implication de l'élève dans le parascolaire?
- Qu'est-ce qu'on peut dire du sentiment d'appartenance de l'élève à l'école?

 **Les apprentissages sociaux et habitudes de vie ;**

- On regarde ici les habiletés sociales de l'élève, le type de rapport qu'il entretient avec ses pairs, les adultes
- Quelle est sa capacité à gérer ses émotions et les moyens qui s'offrent à l'enseignant pour l'aider à ce niveau
- Qu'est-ce qu'on peut dire sur les capacités de l'élève à résoudre des problèmes, des conflits?
- Ce qu'on peut regarder sur les habitudes de vie de l'élève :
 - Bien-être
 - Qualité du sommeil
 - Son mode de vie, comment il s'alimente, ses habitudes de consommation

Les objets d'apprentissage

Prise en compte de ce que nous dit la recherche :

- ✚ L'importance d'avoir des attentes élevées et réalistes envers les élèves, que la réussite éducative soit au cœur de nos préoccupations
- ✚ Une place prépondérante à la lecture, aux stratégies d'apprentissage par la lecture
 - Proposer des activités où il est justifié de lire et d'écrire quotidiennement
 - Développer des habitudes de lecture
- ✚ Enseignement de la mathématique
 - Numératie
 - Compétences
 - Stratégies

L'environnement socioéducatif

Qu'est-ce qu'on entend par environnement socioéducatif?

L'environnement socioéducatif d'une école englobe trois dimensions: les différents climats scolaires, les pratiques éducatives qui ont cours dans le milieu et les problèmes scolaires et sociaux rencontrés (Janosz, 1998). Les climats scolaires ont trait aux valeurs et aux attitudes qui ont préséance dans le milieu. Les pratiques éducatives touchent différents aspects, tels que: la qualité de l'enseignement, le temps consacré à l'enseignement, le système d'encadrement mis en place et le système de reconnaissance.

Quels sont ces climats?

- ✚ Climat relationnel : climat entre élèves, climat entre les élèves et les adultes
- ✚ Climat de justice : équité au plan des règles et de leur application, équité dans le traitement des élèves, équité dans l'évaluation
- ✚ Climat de sécurité : insultes, menaces, agressions, surveillance, perceptions, victimisation (taux), comportements antisociaux, conduites sociales, interventions en situation de crise, gestion des conflits, mesures de suspension et d'expulsion, application d'un code de vie, encadrement
- ✚ Climat éducatif : qualité des pratiques pédagogiques (approches variées, différenciation et enrichissement pédagogiques), approche motivationnelle, gestion de classe (gestion des comportements et des apprentissages), suivi des comportements, suivi et évaluation des apprentissages, le soutien apporté aux élèves en difficulté, modalités de suivi, renforcement, rétroaction, mise à niveau, récupération, aide aux devoirs.

- ✚ Climat d'appartenance : comment on favorise le sentiment d'appartenance en classe, dans l'école, en créant un climat propice aux apprentissages et aux relations sociales, participation des élèves la vie en classe et dans l'école, participation aux décisions et aux activités parascolaires.

En milieu défavorisé, l'enseignant devra se préoccuper, de façon toute particulière, d'avoir des actions qui vont favoriser un sentiment de sécurité chez ses élèves, d'offrir un environnement accueillant, qui répond aux besoins de ceux-ci. L'enseignant se devra aussi de tenir compte des différences dans son groupe.

Ce qu'on entend par collaboration école-famille-communauté?

- ✓ Communication avec les parents (objets, formes variées)?
- ✓ Comment est fait l'accueil du parent par le professeur, par l'école (mécanismes mis en place)?
- ✓ Mécanismes ou pratiques qui favorisent l'implication des parents dans l'école au regard de la réussite de leurs enfants?
- ✓ Quelle est la nature et la qualité du support offert aux parents sur les façons d'aider leurs enfants dans leurs études?

Équipe-école : leadership pédagogique partagé

Le leadership partagé rend compte d'un processus d'influence, latéral et vertical, dans une équipe qui a l'autorité, la légitimité et la capacité de prendre des décisions (Luc, 2004). Il réfère à des pratiques de gestion qui soutiennent le changement et suscitent l'engagement et la mobilisation autour des connaissances des pratiques efficaces en milieu défavorisé.

DÉMARCHE DE FORMATION ET D'ACCOMPAGNEMENT CONTINUUS

La deuxième partie du guide d'accompagnement présente une proposition d'une démarche de formation et d'accompagnement continuus pour les nouveaux enseignants.

Définition des concepts de développement et d'accompagnement

Le concept de développement professionnel est associé à une multitude d'expressions dans la littérature : formation continue (Boucher et l'Hostie, 1997); Lafortune, Daudelin, Doudin et Martin, 2001), perfectionnement et développement pédagogique (Lafortune et al., 2001), développement de carrière et évolution professionnelle (Huberman, 1989; Huberman, Grounauer et Marti, 1989), etc. Néanmoins, il est important d'identifier deux grandes perspectives théoriques liées au développement professionnel.

Uwamariya, A. et J. M. (2005) présentent le concept du développement professionnel sous deux angles : la **perspective développementale** et la **perspective professionnalisante**. La **perspective développementale** tire son origine de la description piagétienne. Elle est caractérisée par une structuration de stades qui se succèdent et qui ont chacun leur propres particularités. Dans une perspective développementale, le développement professionnel est généralement fondé sur la succession d'étapes et tient surtout compte des intérêts à la fois de l'employé et de l'organisation. L'individu subit donc des changements au niveau de ses comportements, de ses pensées, de ses jugements, de sa façon d'agir, etc., et ce grâce à ses propres expériences (Limoges et Hébert, 1988). La **perspective professionnalisante** réfère à deux principales orientations : le *processus d'apprentissage* à la fois individuel et collectif où l'enseignant est considéré comme un apprenant qui construit et reconstruit ses savoirs et *la réflexion sur ses pratiques*, qui amène ce dernier à des ajustements de pratiques en classe.

La formation continue, quand certaines conditions sont réunies, devient un espace temps où les enseignants se rencontrent pour apprendre, échanger, partager des expériences, réfléchir sur leurs pratiques et expérimenter de nouvelles approches, pratiques, etc. afin d'accroître leur influence sur les élèves.

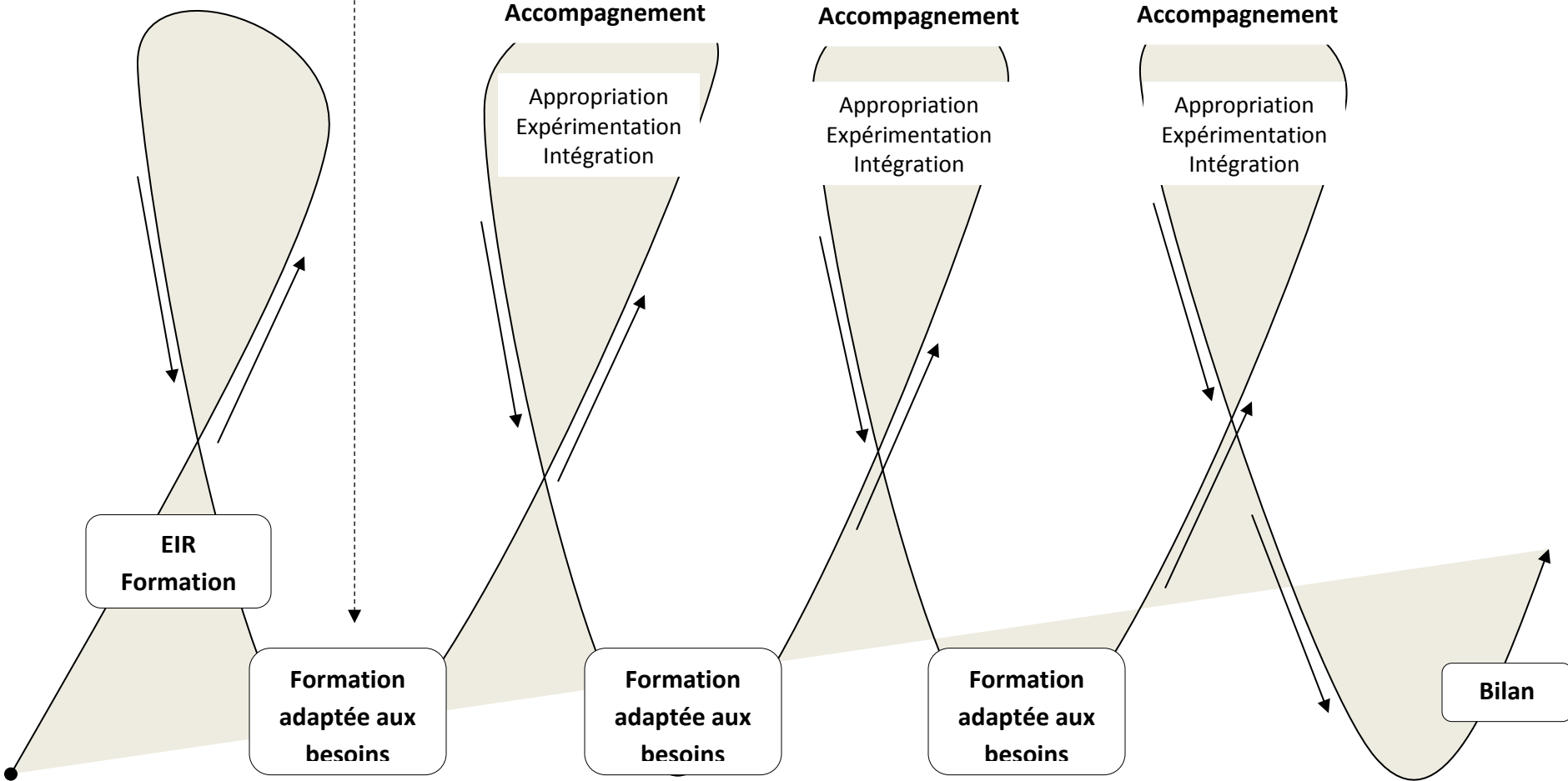
Selon Maela, Paul, (2008), l'accompagnement est une autre façon de penser la formation. Le développement de la personne constitue l'interface entre les apprentissages, l'acquisition de savoirs et de savoir-faire et la socialisation, autrement dit, entre le projet personnel et le projet professionnel. Lorsque l'on parle de l'accompagnement, il est important de se questionner sur l'accompagné : acteur dynamique ou passif, ayant choisi ou s'étant vu « assigné ». L'accompagné est donc censé être l'acteur principal de l'accompagnement. L'écoute n'est donc pas une question de temps et de disponibilité, « elle est une reconnaissance de la personne ».

La démarche d'accompagnement devient alors un moyen pour soutenir la personne qui vit une transition professionnelle, amenant des pertes de repères et obligeant « une transformation à travers une restructuration de [son] identité [...] professionnelle ainsi qu'à une recherche intense du sens de la nouvelle réalité » (Simon, 2000, p.255). L'accompagnement individuel ou collectif devient une manière tangible d'encourager et de soutenir le développement professionnel. C'est une relation « éducative » qui exige de croire aux capacités d'autonomie de chaque personne. C'est aussi assister, soutenir, partager, escorter, guider, conduire... (Boutinet, 2007; Le Bouedec et al. 2001; Paul, 2004 et Viau et al. 2007).

En ce sens, le groupe de travail régional propose une démarche de formation et d'accompagnement pour les nouveaux enseignants qui met en relief l'importance de prendre en compte les besoins spécifiques de ceux-ci, d'identifier les différents acteurs impliqués dans une telle démarche et les conditions particulières de mise en œuvre. Cette démarche est représentée par le schéma 1 que l'on retrouve à la page suivante.

SCHÉMA 1 – FORMATION ET ACCOMPAGNEMENT DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS

Actions préalables



DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

LEADERSHIP PÉDAGOGIQUE PARTAGÉ

[Direction d'école, enseignants, enseignants-ressources, CP, professionnels de la consultation]

Sensibilisation – conditions de mise en œuvre – évaluation – indicateurs de progression

RÉFÉRENCES

- Archambault, J. et Chouinard, R. (2003). *Vers une gestion de classe éducative*. 2^e édition. Boucherville : Gaëtan Morin.
- Archambault, J., Ouellet, G. et Harnois, L. (2006). *Diriger une école en milieu défavorisé : Ce qui ressort des écrits scientifiques et professionnels*. Université de Montréal.
- Bissonnette, S., Richard, M. et Gauthier, C. (2005). *Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant de milieux défavorisés*. Revue française de Pédagogie, no. 150.
- Bissonnette, S., Richard, M. et Gauthier, C. (2006). *Comment enseigne-t-on dans les écoles efficaces? Efficacité des écoles et des réformes*. Québec, Les Presses de l'Université Laval, p. 57-88.
- Bissonnette, S., Richard, M. et Gauthier, C. (2009). *Réussite scolaire et réformes éducatives*. Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage, vol. 2 (numéro spécial), article 1, p. 1-15.
- Bowen, F., Chouinard, R. et M. Janosz (2004). *Modèle des déterminants des buts de maîtrise chez des élèves du primaire*. Revue des sciences de l'éducation, Vol. XXX, no. 1, p. 49 à 70.
- Chouinard, R., Bouffard, T., Bowen, F., Janosz, M. et Vezeau, C. (2007). *Motivation et adaptation psychosociale des élèves du secondaire en fonction de leur milieu socioéconomique, de leur sexe et des pratiques pédagogiques de leurs enseignants*. FQRSC
- Chouinard, R. (1999). *Enseignants débutants et pratiques de gestion de classe*. Revue des sciences de l'éducation, vol. XXV, no. 3, p. 497-514.
- Duru-Bellat, (2002). *Les inégalités sociales à l'école, genèse et mythes*. PUF

- Gauthier, C., Mellouki, M., Simard, D., Bissonnette, S. et Richard, M. (2004). *Interventions pédagogiques efficaces et réussite scolaire des élèves provenant des milieux défavorisés. Une revue de littérature*. Québec, Chaire de recherche du Canada en formation à l'enseignement, Université Laval.
- Janosz, M., Georges, P. et Parent, S. (1998). *L'environnement socioéducatif à l'école secondaire : un modèle théorique pour guider l'évaluation du milieu*. Revue canadienne de psycho-éducation, vol. 27, no. 2, p. 285-306.
- Janosz, M. (2008). *Indicateurs pour monitorer le progrès du milieu scolaire en matière de prévention du décrochage scolaire*. Note de recherche déposée à la Coordination des interventions en milieu défavorisé. MEL
- Léveillé, C.-J. et F. Dufour (1999). *Les défis de la gestion de classe au secondaire*. Revue des sciences de l'éducation, vol. 25, no. 3, p. 515-532.
- Lessard, A., Schmidt, S., Poirier, M. et Boutin, N. (2007). *Analyse des conditions favorables au cheminement et à la réussite scolaires des élèves en difficulté d'apprentissage en classe ordinaire au primaire*. Université de Sherbrooke, 71 pages.
- Luc, É. (2004). *Le leadership partagé*. Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal
- Nault, T. et Lacourse (2008). *La gestion de classe, Une compétence à développer*. Éditions CEC
- Martineau, S., Gauthier, C. et Desbiens, J.-F. (1999). *La gestion de classe au cœur de l'effet enseignant*. Revue des sciences de l'éducation, vol. XXV, no. 3, p. 467-496.

Pour une différenciation de la gestion de classe éducative en milieu défavorisé

Annexe 1

