



DÉFAVORISATION

« [...] état de désavantage relatif à des individus, à des familles ou à des groupes par rapport à un ensemble auquel ils appartiennent, soit une communauté locale, une région ou une nation. »

(Townsend, 1987 cité dans MEES, 2020¹, p.7)

Désavantage relatif

Comparaison entre les individus et les groupes d'individus et une norme idéalisée ou une culture dominante, qui a pour effet de discriminer, de distinguer, d'exclure ou de préférer certains d'entre eux et de compromettre les droits et libertés inscrits dans la Charte des droits et libertés de la personne

- Variation en fonction du contexte et des caractéristiques des individus ou des groupes d'individus
- Variation territoriale (territoire urbain versus rural, quartiers)
- Variation historique (mœurs, coutumes)
- Variation dans la durée :
 - Situationnelle et temporaire (perte d'emploi, problème de santé, décès d'un proche, immigration récente, séparation, etc.)
 - Long terme (condition ou problème de santé, etc.)

Multidimensionnalité

Manifestation de la défavorisation dans différentes dimensions de la vie d'un individu :

- Sociale : âge, genre, santé, éducation, structure du ménage, logement, services, réseaux sociaux, orientation sexuelle, etc.
- Économique et matérielle : revenu, emploi (statut à temps plein ou temps partiel, type, conditions), conditions de vie, ressources matérielles, etc.
- Culturelle : origine ethnique, langue, statut et parcours d'immigration, niveau de littératie, connaissance de la culture du pays d'accueil, connaissance de la culture institutionnelle (ex. : culture scolaire), etc.

Intersectionnalité

- Cumul de désavantages dans les différentes dimensions de la vie d'un individu
- Cumul de différentes formes de domination ou de discrimination vécues par une personne, fondées notamment sur sa race, son sexe, son âge, sa religion, son orientation sexuelle, sa classe sociale ou ses capacités physiques, qui entraîne une augmentation des préjudices subis. (OQLF²)



¹ MEES (2020). Référentiel pour guider l'intervention en milieu défavorisé. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/Referentiel-milieu-defavorise.pdf

² OQLF (2020). Intersectionnalité. Repéré à http://gdt.oqlf.gouv.qc.ca/ficheOqlf.aspx?ld_Fiche=26532478

La pauvreté : une manifestation de la défavorisation

« Condition dans laquelle se trouve un être humain qui est privé des ressources, des moyens, des choix et du pouvoir nécessaires pour acquérir et maintenir son autonomie économique ou pour favoriser son intégration et sa participation à la société. »

(Éditeur officiel du Québec, 2020³, art. 2)

« [...] la pauvreté et l'exclusion sociale peuvent constituer des contraintes pour la protection et le respect de cette dignité humaine;

- les effets de la pauvreté et de l'exclusion sociale freinent le développement économique et social de la société québécoise dans son ensemble et menacent sa cohésion et son équilibre;
- la lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale est un impératif national s'inscrivant dans un mouvement universel visant à favoriser l'épanouissement social, culturel et économique de tous les êtres humains;

→ les personnes en situation de pauvreté et d'exclusion sociale sont les premières à agir pour transformer leur situation et celle des leurs et cette transformation est liée au développement social, culturel et économique de toute la collectivité;

→ il y a lieu d'affirmer la volonté de l'ensemble de la société québécoise de se mobiliser afin de mettre en œuvre solidairement des actions concertées afin de lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale; [...] »

(Éditeur officiel du Québec, 2020⁴, préambule)

« [...] Les effets de la pauvreté sont différents d'une personne à l'autre, mais lorsque certains Canadiens sont laissés pour compte, nous en subissons tous les conséquences. »

(Gouvernement du Canada, 2018⁵, p. 8-9)

La défavorisation a un effet important sur la réussite éducative des élèves

Le Conseil supérieur de l'éducation de même que la Commission des États généraux sur l'éducation ont montré en 1996 qu'il était urgent d'agir en faveur des écoles de Montréal, plus particulièrement en milieu socioéconomique faible. À l'origine du programme UEMPT, un grand nombre d'élèves issus des milieux défavorisés montréalais :

- accusaient un retard scolaire plus marqué qu'ailleurs en province,
- étaient moins nombreux à obtenir un diplôme que la moyenne québécoise,
- quittaient souvent l'école plus hâtivement que les autres.

À ce jour, cette réalité est toujours présente (MEES, 2017⁶, p. 26-27; CSE, 2016⁷, p. 2). C'est pourquoi il est nécessaire de maintenir tous les efforts pour réduire ces écarts de réussite et de persévérance scolaires.

Le principal enjeu de la défavorisation sur la réussite éducative est l'augmentation des écarts de réussite et de persévérance scolaires.

³ Éditeur officiel du Québec (2020). *Loi visant à lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale*, (RLRQ, chapitre L-7). Repéré à <http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/pdf/cs/L-7.pdf>

⁴ *Ibid.*

⁵ Gouvernement du Canada (2018). *Une chance pour tous : la première Stratégie canadienne de réduction de la pauvreté*. Repéré à <https://www.canada.ca/fr/emploi-developpement-social/programmes/reduction-pauvrete/rapports/strategie.html>

⁶ MEES (2017). *Politique de réussite éducative*. Repéré à <https://securise.education.gouv.qc.ca/politique-de-la-reussite-educative/>

⁷ CSE (2016). *Remettre le cap sur l'équité. Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2014-2016*. Sommaire et rapport repérés à https://www.cse.gouv.qc.ca/type_de_publication/cap-sur-lequite-rebe-2014-2016-50-0494/

Identification des écoles en milieu défavorisé : indices de défavorisation

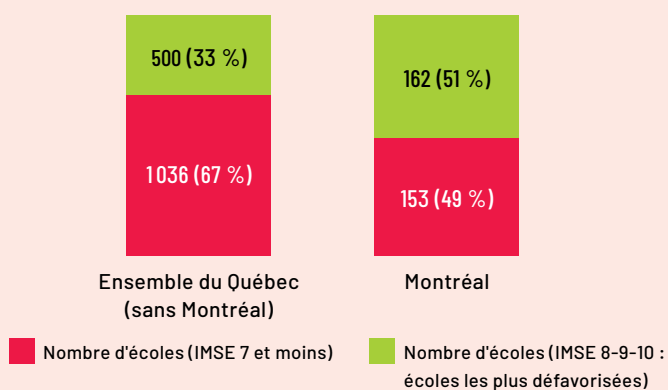
Le ministère de l'Éducation (MEQ) calcule annuellement deux indices de défavorisation à partir des données socioéconomiques du dernier recensement canadien sur la situation des familles québécoises ayant au moins un enfant âgé de 0 à 18 ans : l'indice de milieu socioéconomique et l'indice de faible revenu. Une école montréalaise pour tous utilise ces deux indices dans son calcul annuel de l'indice montréalais.

Pour plus d'information sur l'identification des écoles ciblées, consultez le [document complet](#).

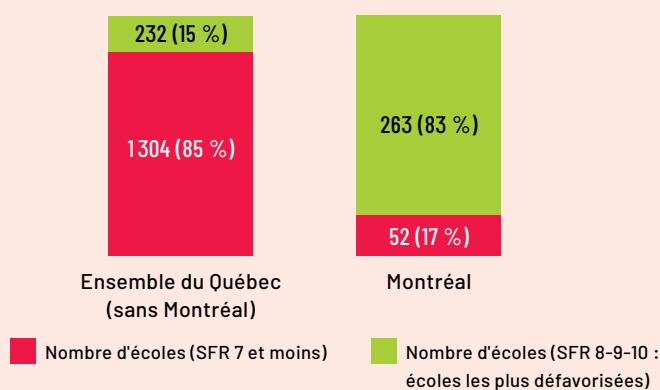
DÉFAVORISATION ET CONTEXTE MONTRÉALAIS

« La grande région de Montréal fait face à des défis multiples et complexes qui lui sont souvent propres et qui ont des effets sur plusieurs enjeux liés à la réussite éducative. Tant son poids économique et démographique que sa concentration de milieux défavorisés et de pluriethnicité font en sorte qu'elle doit pouvoir bénéficier d'une attention et de moyens particuliers qui lui permettront de contribuer à l'atteinte des objectifs de la Politique de la réussite éducative. » (MEES, 2017, p. 28)

RÉPARTITION DES ÉCOLES PRIMAIRES PUBLIQUES DU QUÉBEC SELON LEUR INDICE DE MILIEU SOCIOÉCONOMIQUE (IMSE) ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

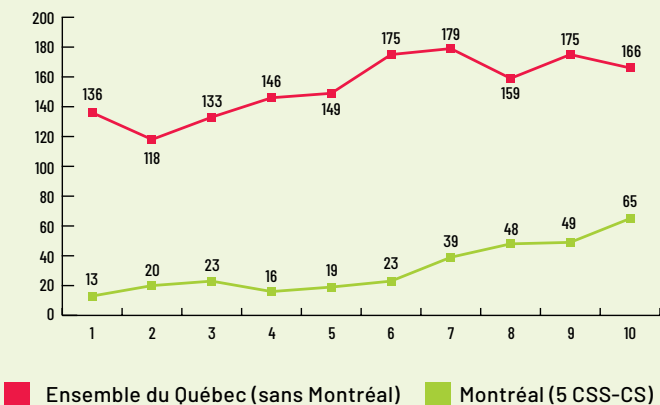


RÉPARTITION DES ÉCOLES PRIMAIRES PUBLIQUES DU QUÉBEC SELON LEUR INDICE DE SEUIL DE FAIBLE REVENU (SFR) ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

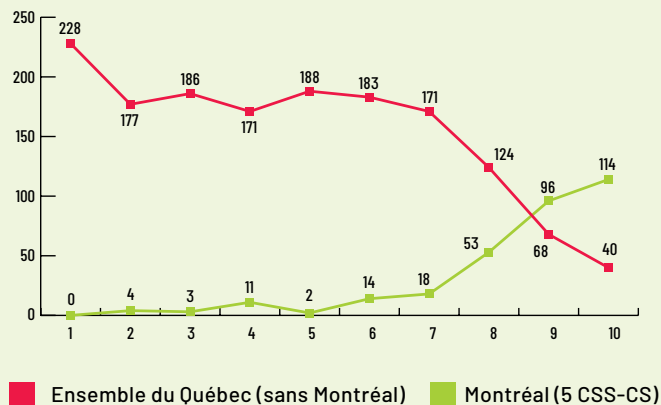


Source : MEQ, RIAREA, DILEI, Portail informationnel, système Charlemagne, données lues au 2020-11-02

RÉPARTITION DES ÉCOLES PRIMAIRES DU QUÉBEC SELON LEUR RANG À L'INDICE DE MILIEU SOCIOÉCONOMIQUE (IMSE) ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



RÉPARTITION DES ÉCOLES PRIMAIRES DU QUÉBEC SELON LEUR RANG À L'INDICE DE SEUIL DE FAIBLE REVENU (SFR) ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



Source : MEQ, RIAREA, DILEI, Portail informationnel, système Charlemagne, données lues au 2020-11-02