

CE QUE NOUS SOUHAITONS POUR L'AVENIR

L'école peut agir en faveur d'une plus grande égalité, équité et justice sociale pour assurer la réussite éducative de tous les apprenants issus des milieux défavorisés montréalais. Pour développer la capacité de l'école à soutenir la réussite scolaire et éducative des élèves de milieux défavorisés montréalais, convenons ensemble de l'importance de :

- Valoriser l'expertise du milieu en visant la coresponsabilité et l'autonomisation pour assurer la pérennité des actions
- Prendre en compte les données issues de la recherche pour ajuster les pratiques éducatives aux besoins d'apprentissage des élèves
- Favoriser le développement professionnel de l'équipe-école face aux conceptions, préjugés et croyances sur la défavorisation afin de réfléchir à leur influence sur les pratiques en place
- Miser sur la capacité des membres de l'équipe-école à intervenir, selon le mandat de chacun, pour encourager et faciliter la participation active des élèves aux activités éducatives de l'école

Forte de l'expertise développée en collaboration avec tous ses partenaires, UNE ÉCOLE MONTRÉALAISE POUR TOUS poursuit ses actions pour réduire les écarts de réussite entre les élèves des milieux défavorisés et ceux des milieux plus favorisés. Elle contribue ainsi à la mise en œuvre de la mission de l'école québécoise dans une visée de justice sociale.

« La plus grande injustice est de traiter également les choses inégales. »

(Aristote, cité dans le CSE, 2016, p. 8)

- Légitimer le bagage des familles et de les inviter à participer à des activités en lien avec les pratiques éducatives, pédagogiques, artistiques, culturelles, organisationnelles et communautaires de l'école
- Partager la compréhension des enjeux des écoles de Montréal tels que le croisement et le cumul de la défavorisation et de l'immigration, afin de s'assurer que les pratiques tiennent compte de tous ces facteurs.

« [...] des milieux éducatifs inclusifs, centrés sur la réussite de toutes et de tous, soutenus par leur communauté, qui, ensemble, forment des citoyennes et des citoyens compétents, créatifs, responsables, ouverts à la diversité et pleinement engagés dans la vie sociale, culturelle et économique du Québec. »
(MEES, 2017, p. 26)



RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Archambault, J. 2010. *Pourquoi y a-t-il, en proportion, davantage d'enfants pauvres en difficulté d'apprentissage ? Vive le primaire.* Vol. 23, numéro 3. 76 p.

Conseil supérieur de l'éducation. 2016. *Remettre le cap sur l'équité.* Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2014-2016. 105 p.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. 2014. *Cadre de référence : accueil et intégration des élèves issus de l'immigration au Québec. Partie 1 : Portrait des élèves – Soutien au milieu scolaire.* Document produit par la Direction aux services des communautés culturelles. 19 p.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. 2017. *Politique de réussite éducative: le plaisir d'apprendre, la chance de réussir.* Bibliothèque et Archives nationales du Québec. 84 p.

Le programme UNE ÉCOLE MONTRÉALAISE POUR TOUS a été créé en 1997 à la suite des États généraux de l'éducation sous le nom du Programme de soutien à l'école montréalaise et a été renommé en 2011.



POUR NOUS JOINDRE

ecolemontrealaise@education.gouv.qc.ca

ecolemontrealaise.info



TOUS PEUVENT APPRENDRE et RÉUSSIR

LA JUSTICE SOCIALE
EN MILIEU DÉFAVORISÉ
MONTRÉALAIS :
ON Y TRAVAILLE
ENSEMBLE!



UNE ÉCOLE MONTRÉALAISE... POUR TOUS

UNE ÉCOLE MONTRÉALAISE POUR TOUS (UEMPT) est un programme ministériel cogéré par les trois centres de services scolaires francophones et les deux commissions scolaires anglophones de l'Île-de-Montréal depuis 1997. À l'origine de ce programme, un grand nombre d'élèves issus des milieux défavorisés montréalais accusaient un retard scolaire plus marqué qu'ailleurs en province, étaient moins nombreux à obtenir un diplôme que la moyenne québécoise et quittaient souvent l'école plus hâtivement que les autres.

Le Conseil supérieur de l'éducation de même que la Commission des États généraux sur l'éducation ont montré en 1996 qu'il était urgent d'agir en faveur des écoles de Montréal, plus particulièrement en milieu socioéconomique faible.

À ce jour, cette réalité est toujours présente. C'est pourquoi nous devons maintenir tous les efforts nécessaires pour réduire ces écarts de réussite et de persévérance scolaires.

Pour cette raison, UNE ÉCOLE MONTRÉALAISE POUR TOUS poursuit depuis plus de 20 ans sa mission qui est de contribuer à la réussite éducative de tous les élèves issus des milieux défavorisés montréalais en tenant compte de leurs besoins et de leurs ressources.

TAUX DE RETARD AU 2^{ÈME} CYCLE DU PRIMAIRE PAR RANG DÉCILE DE L'INDICE DE MILIEU SOCIOÉCONOMIQUE (IMSE) DES ÉCOLES PRIMAIRES (5 COMMISSIONS SCOLAIRES DE MONTRÉAL), ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019

TAUX DE RETARD À L'ENTRÉE AU SECONDAIRE PAR RANG DÉCILE DE L'INDICE DE MILIEU SOCIOÉCONOMIQUE (IMSE) DES ÉCOLES SECONDAIRES (5 COMMISSIONS SCOLAIRES DE MONTRÉAL), ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019

TAUX DE SORTIE SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION AU SECONDAIRE PAR RANG DÉCILE DE L'INDICE DE MILIEU SOCIOÉCONOMIQUE (IMSE) DES ÉCOLES SECONDAIRES (5 COMMISSIONS SCOLAIRES DE MONTRÉAL), ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

Les valeurs qui guident nos actions

Égalité • Équité • Justice sociale

Les attitudes qui guident nos actions

Respect • Ouverture sur le monde et sa diversité • Inclusion

Plus de 196 écoles primaires et annexes



Plus de 73 343 élèves



Celle-ci s'actualise par de l'accompagnement et une offre de développement professionnel visant en premier lieu le personnel scolaire et la mise en place d'une communauté éducative engagée en faveur de la réussite de tous.

Nos axes d'intervention sont :

- L'élaboration et la diffusion d'outils de soutien, d'analyse et d'intervention
- Une offre diversifiée d'accompagnement et de développement professionnel
- L'innovation dans les modèles de pratiques
- Le développement de l'expertise régionale et nationale.

IMSE (décile 10): 6,0 %
IMSE (décile 1): 1,7 %

IMSE (décile 10): 16,3 %
IMSE (décile 1): 3,2 %

IMSE (décile 10): 23,1 %
IMSE (décile 1): 7,7 %

IMSE 10 : écoles les plus défavorisées IMSE 1 : écoles les plus favorisées

Source: MEQ, TSEP, DGSRG, DIS, Portail informationnel, compilation spéciale indicateurs nationaux.

CONTRIBUER À LA RÉDUCTION DES ÉCARTS PAR :

Une équipe pluridisciplinaire

Formée de ressources professionnelles qui développent une expertise d'intervention en milieu défavorisé issue des 3 centres de services scolaires et des 2 commissions scolaires de l'Île-de-Montréal.

Des pratiques innovantes

S'appuyant sur des savoirs éprouvés et validés pour favoriser l'engagement et développer des compétences en littératie et en numératie.

Une interface dynamique

Entre la pratique et la recherche pour assurer le transfert de l'expertise répondant aux défis particuliers que présente l'intervention en milieu défavorisé montréalais.

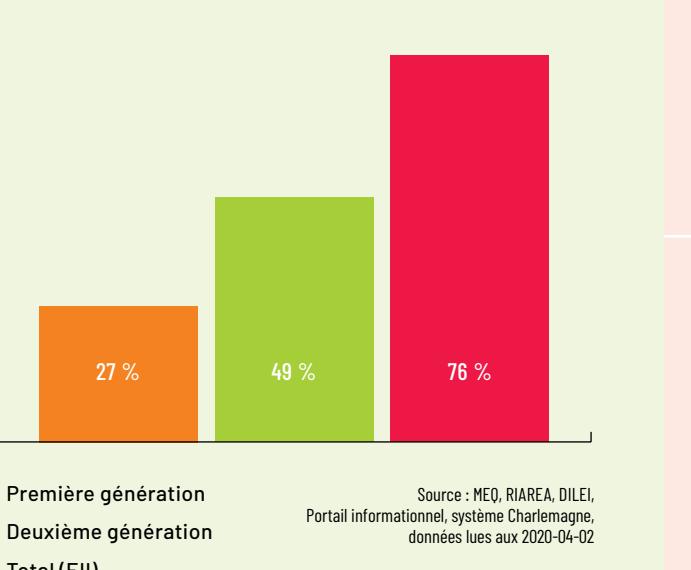
Une offre d'accompagnement et de développement professionnel

Destinée à tous les acteurs œuvrant en milieux défavorisés pour déployer des pratiques centrées sur nos valeurs.

Des allocations dédiées

Pour soutenir les écoles dans la mise en œuvre de leurs pratiques visant la justice sociale, notamment celles au cœur de leur projet éducatif.

PROPORTION D'ÉLÈVES ISSUS DE L'IMMIGRATION (EII) POUR LES ÉCOLES DE MONTRÉAL CIBLÉES PAR UEMPT ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020



La première génération désigne les personnes qui sont nées à l'extérieur du Canada alors que la deuxième génération désigne les personnes qui sont nées au Canada et dont au moins l'un des parents est né à l'extérieur du Canada.

MONTRÉAL, UN CONTEXTE SINGULIER

« La grande région de Montréal fait face à des défis multiples et complexes qui lui sont souvent propres et qui ont des effets sur plusieurs enjeux liés à la réussite éducative. Tant son poids économique et démographique que sa concentration de milieux défavorisés et de pluriethnicité font en sorte qu'elle doit pouvoir bénéficier d'une attention et de moyens particuliers [...] »

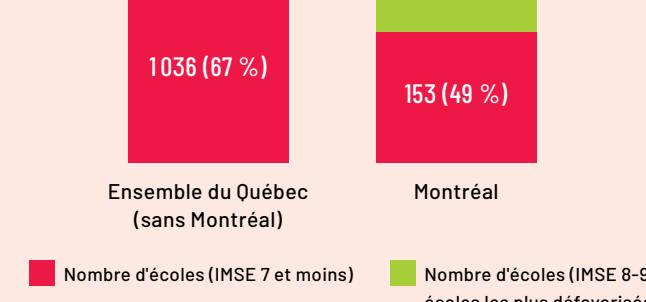
(MEES, 2017, p. 28)

« À cet égard, il convient de noter qu'à leur arrivée, les familles immigrantes s'installent souvent dans des quartiers plus défavorisés, mais que leur statut socioéconomique a tendance à s'améliorer avec le temps. En conséquence, leur statut tel que mesuré par les indices de défavorisation n'est pas toujours le reflet de leur capital socioculturel et éducatif réel. »

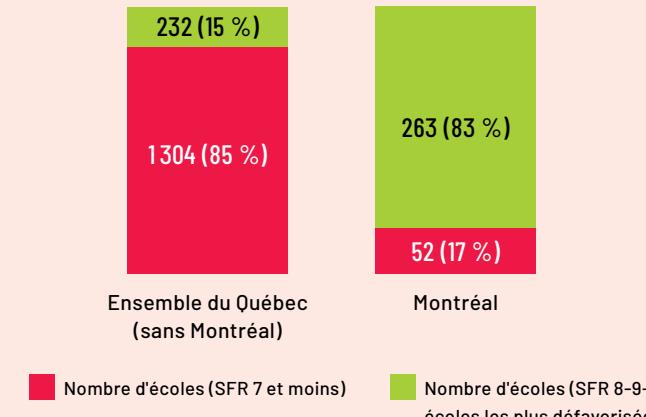
(MELS, 2014, p. 5)

RÉPARTITION DES ÉCOLES PRIMAIRES ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

COMPARAISON SELON L'INDICE DE MILIEU SOCIOÉCONOMIQUE (IMSE)



COMPARAISON SELON L'INDICE DE SEUIL DE FAIBLE REVENU (SFR)



Source: MEQ, RIAREA, DILEI, Portail informationnel, système Charlemagne, données lues au 2020-11-02

NOS PRATIQUES

Afin d'agir en faveur de l'égalité, de l'équité et de la justice sociale, les données issues de la recherche guident les interventions sur les principaux prédicteurs de la réussite et de la persévérance que sont :

- ✓ LITTÉRATIE
- ✓ NUMÉRATIE
- ✓ ENGAGEMENT

« Qu'ils n'aient pas appris ce qu'on souhaitait à leur entrée à l'école, soit. Mais ne pas savoir quelque chose n'est pas une difficulté d'apprentissage. »

(Archambault, 2010)

Nos interventions portent sur les pratiques suivantes :

Organisationnelles et de gestion

Les gestionnaires scolaires doivent exercer un leadership moral et éthique, ancré dans des valeurs de justice sociale, pour faire porter cette vision par l'ensemble de l'équipe-école et la faire rayonner dans la communauté. À cet égard, un réseau de développement professionnel est proposé aux directions et directions adjointes d'établissement par UEMPT.

Éducatives et pédagogiques

L'équipe-école doit mettre en place des pratiques qui tiennent compte de l'expérience des élèves et qui contribuent à diminuer les inégalités scolaires et sociales. Dans cette perspective, UEMPT propose une offre de formations et de l'accompagnement pour accroître la capacité des équipes-écoles à mettre en œuvre des pratiques éducatives et pédagogiques en s'appuyant sur des données issues de la recherche et de l'expérience des milieux.

Artistiques et culturelles

Les pratiques artistiques et culturelles d'UEMPT ont pour visée l'accès à la culture et l'enrichissement culturel des enfants issus de milieux défavorisés montréalais. Elles contribuent également à l'élargissement de leur vision du monde et à l'expression de leur identité. L'exploration de différentes avenues de création, en partenariat avec le milieu culturel, offre différents contextes d'apprentissage qui valorisent le pouvoir d'agir, la prise de parole et la participation citoyenne des élèves.

De collaboration avec la famille

La collaboration soutenue entre l'école et la famille est essentielle, même si elle peut présenter un défi à relever en milieu défavorisé. Tenir compte de l'unicité des familles et de leurs caractéristiques spécifiques permet la mise en place d'une école juste et équitable, laquelle contribue à favoriser la participation de TOUS.

De collaboration avec la communauté et les partenaires institutionnels

De nombreux partenaires communautaires et institutionnels peuvent soutenir les stratégies mises de l'avant par l'école afin de favoriser la réussite éducative de tous les élèves et soutenir les familles. Ils font partie de la communauté éducative élargie. Leur rôle doit être encouragé et renforcé en raison de la multidimensionnalité de la défavorisation (conditions sociales, économiques, matérielles et culturelles) et du cumul de désavantages (intersectionnalité) que vivent plusieurs familles à Montréal. Ancrer l'école dans sa communauté, c'est élargir son champ d'intervention et augmenter sa capacité de répondre aux besoins des élèves et des familles.

