

Maintenir des attentes élevées pour tous

L'EFFET PYGMALION : Lorsqu'un individu s'attend à un comportement donné de la part des autres, il est porté à agir de manière à ce que ce comportement se réalise (Rosenthal & Babad, 1985).

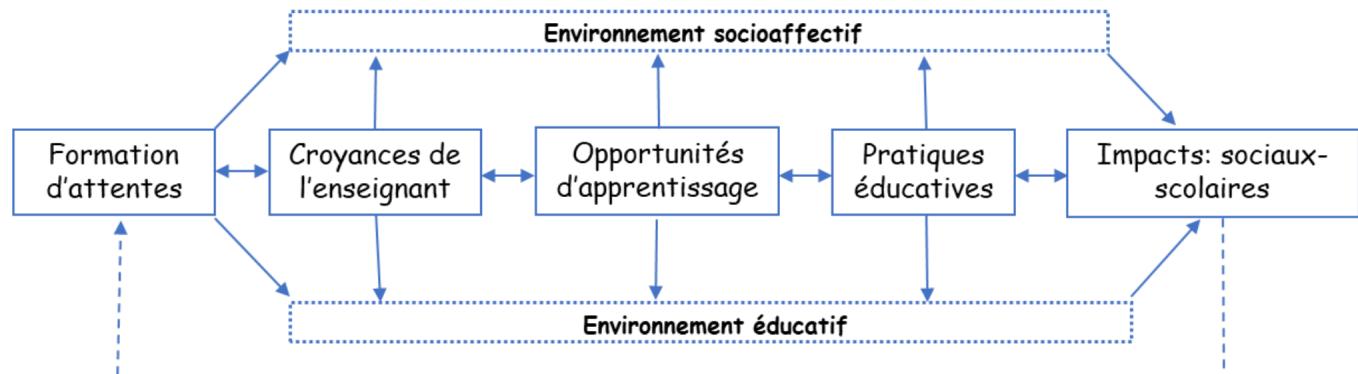
Dans le milieu scolaire, les attentes formées, découlant particulièrement des réussites et échecs passés, influenceront les croyances de l'enseignant ou de l'intervenant scolaire quant au potentiel de réussite de l'élève. Sans en être pleinement conscient, ceux-ci seront portés à adapter les opportunités d'apprentissage de même que leurs pratiques de manière à confirmer leurs attentes.

ATTENTES : Les attentes de l'enseignant ou de l'intervenant sont les représentations formées quant au rendement scolaire actuel et futur de même qu'aux comportements des élèves en fonction de leur interprétation des informations disponibles.

Les caractéristiques des élèves qui influencent les attentes

| Influence élevée | Influence moindre |
|------------------------------------|---|
| Les informations dans le portfolio | L'apparence physique |
| Un diagnostic /« étiquette » | La fratrie |
| La classe socioéconomique | Le nom |
| Le groupe ethnique | Le niveau de langage |
| Le sexe | La personnalité et les habiletés sociales |
| | Le bagage de l'enseignant/ de l'élève |

Rubie-Davies (2018)¹



Tiré et adapté de Rubie-Davies (2015)

L'ÉLÈVE RECONNAIT LE NIVEAU D'ATTENTES DE L'ADULTE :

☒ Soutien pédagogique différent

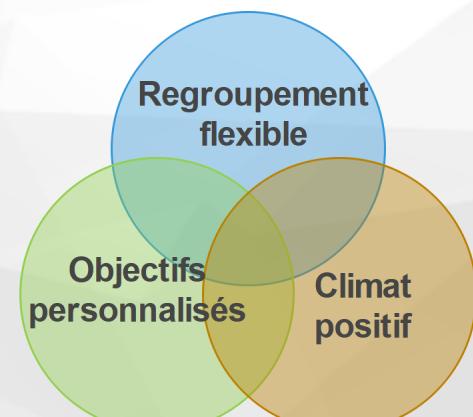
☒ Comportement verbal

☒ Soutien émotionnel différent

☒ Comportement non-verbal

Rubie-Davies (2018)

ATTENTES ÉLEVÉES : Avoir des attentes élevées c'est croire en la capacité de réussir de **TOUS** les élèves, c'est d'entretenir des attentes de réussites futures, supérieures au niveau actuel pour **TOUS** les élèves. Les attentes élevées s'actualisent dans trois domaines de pratiques interreliés :



Regroupement flexible



Climat positif



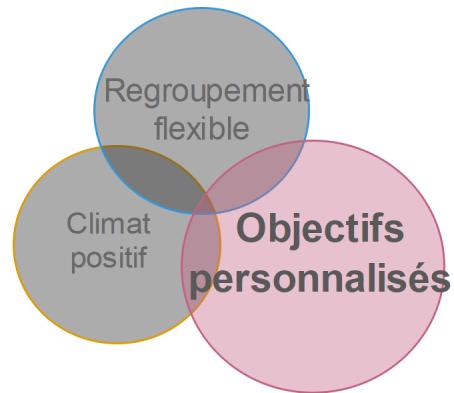
Objectifs personnalisés

Adapter la composition des groupes afin d'inclure différents types de regroupement d'élèves en classe, au service de garde et dans les différents contextes, plutôt que de regrouper selon le niveau de compétence des élèves. Les regroupements, le matériel, l'environnement et le programme d'apprentissage ne permettent pas de différencier les aptitudes des élèves.

Favoriser l'établissement de relations chaleureuses et soutenantes entre les élèves, entre élèves et personnel de l'école, entre différents membres du personnel de l'école et avec les familles.

Établir des objectifs individualisés qui favorisent la motivation intrinsèque, l'engagement et l'autonomie avec chacun des élèves. L'élève sait où il est, où il va et ce qu'il doit faire pour y parvenir.

Objectifs personnalisés



- Visées
- ✖ TOUS les élèves participent à l'élaboration de leurs propres objectifs d'apprentissage.
 - ✖ TOUS les élèves participent à mettre en place des objectifs stimulants qui présentent un niveau de défi adapté (zone proximale de développement).

Évaluer pour mieux planifier les objectifs

- Faire appel à l'évaluation formative pour
- ✖ mieux planifier l'enseignement et les objectifs personnalisés.
 - ✖ Estimer le degré de maîtrise de l'élève au regard des objectifs visés.
 - ✖ Utiliser le contenu des évaluations pour discuter du progrès avec l'élève et le parent.



Clarifier les objectifs d'apprentissage

- Définir les objectifs généraux visés pour chaque situation d'apprentissage (centration sur l'apprentissage versus sur les tâches).
- ✖ Identifier des objectifs personnalisés en lien avec les objectifs généraux.
 - ✖ Offrir des critères de réussite explicites quant à l'objectif d'apprentissage.
 - ✖ Afficher les objectifs et les critères de réussite; s'y référer régulièrement.

- Définir des objectifs personnalisés de qualité pour TOUS les élèves**
- ✖ Impliquer les élèves dans l'élaboration de leurs objectifs.
 - ✖ Tenir compte des forces, des intérêts et des besoins de chaque élève.
 - ✖ Viser des buts de maîtrise; l'accent est mis sur le développement de compétences et non sur les résultats.
 - ✖ Proposer des objectifs stimulants qui présentent un défi.
 - ✖ Mettre en place des objectifs à court terme et les réviser régulièrement.
 - ✖ Formuler des objectifs de qualité (ex. SMART : Spécifique, Mesurable, Atteignable, Résultat réaliste et clair, Temps déterminé).
 - ✖ Formaliser les objectifs en les notant par écrit et les partager avec ses camarades.
 - ✖ Suivre le progrès de chaque élève.

Situer l'élève dans l'atteinte de ses objectifs personnalisés

- Offrir une rétroaction positive et de qualité quotidiennement à chaque élève pour le soutenir dans ses apprentissages et dans la poursuite de ses objectifs:
- ✖ Situer le niveau actuel de l'élève;
 - ✖ Amener l'élève à se situer dans la progression de ses apprentissages vers les objectifs visés;
 - ✖ Amener l'élève à identifier les moyens et outils à utiliser.
 - ✖ Valider la compréhension de l'élève de la rétroaction reçue; identifier les besoins d'approfondissement des notions apprises et consolider les apprentissages.
 - ✖ Amener l'élève à prendre conscience de ses progrès.