

# Maintenir des attentes élevées pour tous

**L'EFFET PYGMALION :** Lorsqu'un individu s'attend à un comportement donné de la part des autres, il est porté à agir de manière à ce que ce comportement se réalise (Rosenthal & Babad, 1985).

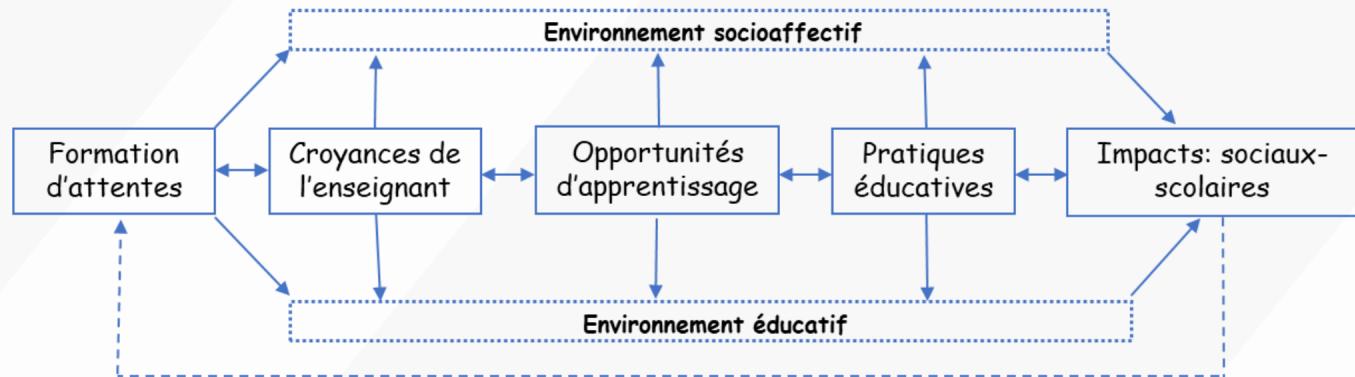
Dans le milieu scolaire, les attentes formées, découlant particulièrement des réussites et échecs passés, influenceront les croyances de l'enseignant ou de l'intervenant scolaire quant au potentiel de réussite de l'élève. Sans en être pleinement conscient, ceux-ci seront portés à adapter les opportunités d'apprentissage de même que leurs pratiques de manière à confirmer leurs attentes.

**ATTENTES :** Les attentes de l'enseignant ou de l'intervenant sont les représentations formées quant au rendement scolaire actuel et futur de même qu'aux comportements des élèves en fonction de leur interprétation des informations disponibles.

## Les caractéristiques des élèves qui influencent les attentes

Influence élevée	Influence moindre
Les informations dans le portfolio	L'apparence physique
Un diagnostic /« étiquette »	La fratrie
La classe socioéconomique	Le nom
Le groupe ethnique	Le niveau de langage
Le sexe	La personnalité et les habiletés sociales
	Le bagage de l'enseignant/de l'élève

Rubie-Davies (2018)<sup>1</sup>



Tiré et adapté de Rubie-Davies (2015)

## L'ÉLÈVE RECONNAIT LE NIVEAU D'ATTENTES DE L'ADULTE :



Soutien pédagogique différent



Soutien émotionnel différent



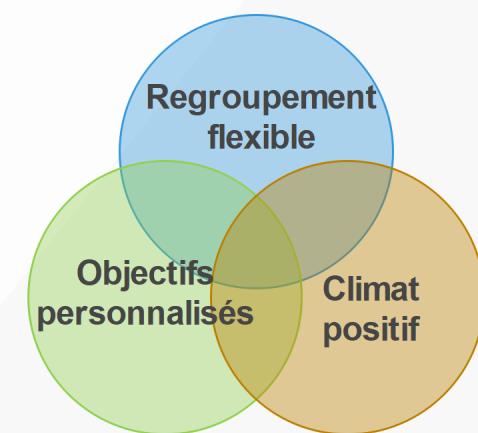
Comportement verbal



Comportement non-verbal

Rubie-Davies (2018)

**ATTENTES ÉLEVÉES :** Avoir des attentes élevées c'est croire en la capacité de réussir de **TOUS** les élèves, c'est d'entretenir des attentes de réussites futures, supérieures au niveau actuel pour **TOUS** les élèves. Les attentes élevées s'actualisent dans trois domaines de pratiques interreliés :

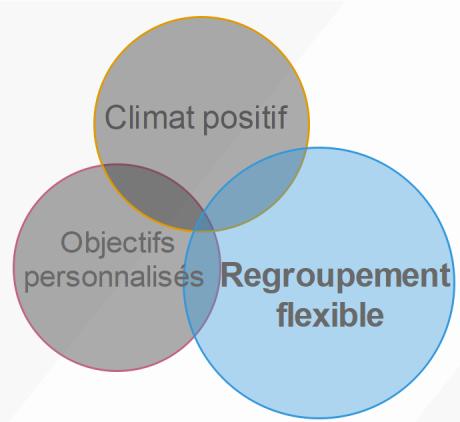


Adapter la composition des groupes afin d'inclure différents types de regroupement d'élèves en classe, au service de garde et dans les différents contextes, plutôt que de regrouper selon le niveau de compétence des élèves. Les regroupements, le matériel, l'environnement et le programme d'apprentissage ne permettent pas de différencier les aptitudes des élèves.

Favoriser l'établissement de relations chaleureuses et soutenantes entre les élèves, entre élèves et personnel de l'école, entre différents membres du personnel de l'école et avec les familles.

Établir des objectifs individualisés qui favorisent la motivation intrinsèque, l'engagement et l'autonomie avec chacun des élèves. L'élève sait où il est, où il va et ce qu'il doit faire pour y parvenir.

# Regroupement flexible



- Visées**
  - Les regroupements d'élèves sont hétérogènes pour favoriser une mixité au niveau des compétences.
  - L'environnement et le matériel proposés à TOUS les élèves sont riches et variés; ils ne permettent pas de mettre en évidence le niveau de compétence des élèves.
  - TOUS les élèves ont accès aux mêmes occasions d'apprentissage.
  - TOUS les élèves participent à des activités stimulantes, riches et diversifiées.

## Pratiques

### Regroupement

- Varier les stratégies de regroupement des élèves (ex. au hasard, choix des élèves, caractéristique commune -ex. chandail rouge-) et la taille des groupes pour favoriser la mixité.
- Modifier fréquemment les groupes.
- Proposer des activités qui s'adressent à tout le groupe.

### Questionnement

- Questionner TOUS les élèves et le faire fréquemment.
- Offrir à TOUS les élèves une rétroaction qui soutient l'apprentissage.
- Faire place à l'erreur dans le processus d'apprentissage.
- Utiliser des questions ouvertes.

### Enseignement

- S'assurer que TOUS les élèves maîtrisent les concepts préalables avant d'introduire un nouveau contenu; s'appuyer sur les connaissances antérieures.
- Miser sur le processus d'apprentissage (apprendre à apprendre).
- Offrir une gamme d'activités stimulantes et variées.
- Permettre aux élèves de proposer des activités et de faire des choix.

## Environnement

### Organisation du matériel et de la classe

- Mettre à la disposition de TOUS les élèves du matériel riche et diversifié présentant différents niveaux de difficulté et ciblant plusieurs habiletés.
- Classer le matériel afin de ne pas mettre en évidence les différents niveaux de difficultés:
  - Catégoriser le matériel par thème plutôt que par niveau d'apprentissage
  - Rendre le matériel accessible à TOUS les élèves et leur permettre de faire des choix
- Organiser des zones d'activités accueillantes qui assurent le bien-être de TOUS les élèves.

## Programme

### Planification des apprentissages

- S'assurer que les situations d'apprentissage tiennent compte des forces, des intérêts et des besoins de TOUS les élèves.
- Donner accès aux mêmes activités d'apprentissage à TOUS les élèves.