



TOUS

**PEUVENT
APPRENDRE
et RÉUSSIR**

LA JUSTICE SOCIALE
EN MILIEU DÉFAVORISÉ
MONTRÉLAIS :
ON Y TRAVAILLE
ENSEMBLE!

Soutenir la réflexion de mon équipe-école au regard de l'intervention en milieu défavorisé montréalais

Marc-André Deniger, professeur titulaire

Faculté des sciences de l'éducation

Département d'administration et fondements de l'éducation

Université de Montréal

Louise Jutras, ressource professionnelle

Une école montréalaise pour tous

Philippe Labrosse, ressource professionnelle

Une école montréalaise pour tous

Université 
de Montréal

Intentions

- ✓ S'approprier les idées fondatrices et principes d'action d'une vision pédagogique institutionnelle en milieu défavorisé;
- ✓ Miser sur le développement professionnel continu de son équipe-école à propos de l'intervention en milieu défavorisé montréalais.

Quelques indicateurs nationaux Années 2012-2013 et 2013-2014

TAUX DE RETARD DÈS LA 4^E ANNÉE DU PRIMAIRE

Écoles défavorisées
(décile 10) 13,1 %

Écoles favorisées
(décile 1) 3,7 %

TAUX DE RETARD À L'ENTRÉE AU SECONDAIRE

Écoles défavorisées
(décile 10) 19,0 %

Écoles favorisées
(décile 1) 9,8 %

TAUX DE DÉCROCHAGE

Écoles défavorisées
(décile 10) 25,8 %

Écoles favorisées
(décile 1) 11,7 %

Source : MEES. Indicateurs nationaux./Années 2012-2013 et 2013-2014

Des inégalités sociales avant d'être individuelles

- ✓ «(...) les inégalités résultent essentiellement de mécanismes de marché de nature variable d'une société à l'autre mais présents dans toute société (...) les inégalités tendent à se cumuler (...) l'autorité publique doit faire en sorte, si elle veut que le contrat social soit viable, que les riches ne soient pas trop riches et le pauvres trop pauvres, mais en même temps elle ne doit pas se faire d'illusion sur les limites des politiques d'égalité»
- ✓ Rousseau, J.J. (1755) Discours sur l'origine et les fondements de l'inégalité parmi les hommes

Évolution de la question au Québec

- ✓ 40 ans de tension entre une idéologie (dominante) visant à compenser des déficits individuels vs une idéologie de lutte à la pauvreté centrée sur l'adaptation de l'école à son milieu (marginale et faiblement mise en pratique).
- ✓ Prédominance d'une conception individualisante des problèmes sociaux (Blaming the Victim).
- ✓ Historiquement justifiée par: religion, nature, science, économie

Qu'entend-t-on par inégalités scolaires ?

- ✓ Trois mots clés : Accès, traitement et succès.
- ✓ Principales inégalités ont trait: classes sociales, sexes, langue, origines ethniques.
- ✓ Débat s'est progressivement déplacé du seuil de l'école au sein de l'institution scolaire et de l'accès vers le succès.
- ✓ Relation entre traitement et succès: la partie négligée relevant du rôle de l'école.

Quel est le poids du social et la part de l'école?

- ✓ Réussite scolaire fortement corrélée avec divers indicateurs relatifs à l'origine sociale (statut social, origine ethnique, revenu, profession des parents, scolarité des parents, etc.).
- ✓ De 30 à 50% de la variance selon les études.
- ✓ Plus difficile de savoir comment l'inégalité d'origine influence concrètement la construction d'inégalités scolaires.
- ✓ La part de l'école se joue dans les «effets de contexte» (établissement et maître).

Comment une inégalité d'origine sociale devient-elle scolaire puis redevient-elle sociale?

- ✓ Point de départ = Écarts entre conditions sociales et héritage (bagage) culturel de l'enfant vs attentes et exigences de l'école.
- ✓ Inégalités d'origine (capital culturel) sont présentes dès l'entrée à l'école et surtout manifestes durant les premières années de scolarisation.
- ✓ Écarts se creusent très tôt en cours de cheminement scolaire.
- ✓ Inégalités se transforment et se sédimentent en cours de trajectoire scolaire.
- ✓ Influence de l'origine sociale se transforme rapidement en inégalités de rendement scolaire et de progression dans les filières de formation (continu ou redoublement: bons ou mauvais élèves)
- ✓ Dès la fin du cycle primaire, différenciation des élèves en fonction des rendements ou performances scolaires jouera un rôle déterminant dans la future orientation des élèves.

Comment une inégalité d'origine sociale devient-elle scolaire puis redevient-elle sociale?

- ✓ Valeur scolaire + hiérarchie des institutions scolaires + l'offre différenciée de filières scolaires (variable selon les écoles) agiront de façon déterminante dans l'orientation de l'élève par l'école (sélection institutionnelle).
- ✓ Les hiérarchies scolaires se construisent en fonction:
 - ✓ D'options;
 - ✓ De programmes;
 - ✓ Des publics scolaires et de la réputation des écoles (prestige) associée: rendement des élèves, climat, composition sociale et ethnique de la clientèle scolaire, homogénéité.
- ✓ Or, composition sociale d'une école a une influence déterminante sur le succès des élèves.

Comment expliquer ces écarts de sélectivité entre écoles?

- ✓ **L'inertie de l'offre:** orientation des élèves contrainte par filières existantes et places disponibles. Les élèves moyens ou plus faibles sont davantage influencés par cette contrainte. Par exemple, les élèves d'origine populaire renoncent plus facilement à filière générale quand l'offre de formations professionnelles alternatives est abondante.
- ✓ **Tonalité sociale de l'établissement :** établissements adaptent leurs pratiques d'orientation à leur public majoritaire ce qui a effet sur sélectivité de l'établissement, sur l'ambition des demandes des élèves et de leur famille.

En résumé...

- ✓ Valeur assignée par l'école pourra, à son tour, influer sur anticipations et aspirations scolaires des élèves et de leur famille et sur les choix d'orientations et de carrières posés par les élèves (auto-sélection).
- ✓ Ainsi: inégalité sociale, devenue inégalité de valeur, se traduit en inégalité d'orientations scolaires et professionnelles.
- ✓ Ultimement, cette sélection s'effectuant dans les choix de filières scolaires se reflétera dans une distribution hiérarchique des diplômes et des places sur le marché de l'emploi.
- ✓ Ainsi, inégalité d'origine sociale, devenue scolaire, redeviendra sociale.

Identifiez des pratiques pédagogiques à l'école
qui accentuent les inégalités.

www.menti.com

De la théorie à l'action...

- ✓ Nous avons écrit un texte dont l'objectif est de définir (dans le but de les partager et de les incarner en pratique) les idées fondatrices et principes d'action d'une vision pédagogique institutionnelle fondée sur quatre assises:
 1. l'apprentissage, le progrès et la performance des élèves,
 2. la qualité de la gestion de l'établissement avec une insistance sur la gestion pédagogique,
 3. l'efficacité de l'école et des maîtres,
 4. la Commission scolaire au service de la réalisation de cette vision pédagogique.

Quel est le rôle de la commission scolaire ?

- ✓ Le cœur de l'action de l'institution est constitué par une vision pédagogique institutionnelle promue, partagée et incarnée comme assise du modèle de l'action de la CSXYZ nouvelle.
- ✓ Concevoir sa propre efficacité («district wide sense of efficacy») en fonction de cette même vision
- ✓ Donner un sens moral à son action, c'est-à-dire véhiculer une conception éthique du rôle des divers acteurs concernés (par exemple l'affirmation du principe d'éducabilité des élèves) et expliciter les liens entre des objectifs d'efficacité et une conception de l'équité et de la justice sociale.
- ✓ Se doter d'une stratégie d'implantation à la fois précise et structurée («Overarching strategy or targeted and phases focuses of improvement») de cette vision pédagogique.

Quel est le rôle de la commission scolaire ?

- ✓ Clarifier les rôles et responsabilités, ce qui implique :
 1. d'identifier et d'éliminer les doublons;
 2. de départager ce qui est essentiel et superflu dans la tâche de chacun, afin de mettre en œuvre la nouvelle théorie de l'action institutionnelle;
 3. de départager les limites des mandats de chacun (par ex. les CP ne sont pas des adjoints);
 4. de réduire certains volets de la tâche pour en valoriser d'autres (ex. le temps pour assumer des responsabilités pédagogiques pour une direction).
- ✓ Réduire la bureaucratie inutile, améliorer la qualité des encadrements professionnels et résoudre l'adéquation organisationnelle entre:
 1. simplification et adaptation des structures en fonction d'une théorie cohérente de l'action en faveur de la réussite;
 2. distinction claire des rôles et responsabilités;
 3. soutien actif et soutenu au progrès de la pédagogie et de la gestion des établissements;
 4. resserrement des procédures d'encadrement professionnel = remède aux découplages organisationnels.

Quel est le rôle de la commission scolaire ?

- ✓ Promouvoir et soutenir une nouvelle culture de développement professionnel en tenant compte des enseignements des expériences fructueuses à ce chapitre
- ✓ Réfléchir aux implications pratiques du projet pédagogique institutionnel et gérer les ressources conséquemment.
- ✓ Cultiver la collaboration et gérer les obstacles, résistances ou inquiétudes

Que sait-on sur l'école efficace et ses caractéristiques?

- ✓ Une vision claire et partagée du projet pédagogique
 - Connaissance du milieu d'origine des élèves et de sa culture
 - Capacité des établissements de construire une politique d'ensemble et à se mobiliser autour d'un projet
 - Participation des parents et de la communauté
 - Constance dans l'application
- ✓ Une offre scolaire diversifiée et de qualité
- ✓ Adaptation de la formule au public scolaire de l'établissement (pas de recette unique).
- ✓ Des attentes élevées à l'endroit des élèves et non une réduction des attentes.
- ✓ Hétérogénéité, déségrégation des groupes

Que sait-on sur l'école efficace et ses caractéristiques?

- ✓ Concentration sur l'apprentissage et les acquis de base
 - Valorisation du travail scolaire (partagée par élèves et parents)
 - Emphase est mise sur un niveau d'attente élevé, la discipline et la persévérance
 - Adoption de pratiques éprouvées
 - Évaluations fréquentes des progrès des élèves
 - Utilisation optimale du temps scolaire (apprentissage vs discipline) et faible absentéisme
 - Mise en place d'initiatives visant à susciter la motivation des élèves et à donner du sens aux apprentissages
 - Suivi étroit du continuum des apprentissages

Que sait-on sur l'école efficace et ses caractéristiques?

- ✓ Climat de sécurité et d'ordre (paisible)
 - Clarté des règles, droits et responsabilité pour les élèves
 - Relations respectueuses entre les divers acteurs de l'école
 - Constance dans l'application

- ✓ Climat de collaboration et travail d'équipe
 - Qualité des relations entre enseignant-e-s, les élèves et les acteurs de l'école
 - Ouverture et participation parents et communauté

Que sait-on sur l'école efficace et ses caractéristiques?

- ✓ Culture de développement professionnel
 - le rôle des CDP doit être clairement défini
 - leurs objets de travail doivent être limités (éviter le menu cafétéria) et orientés vers les assises de la stratégie pédagogique (progrès des élèves, qualité de la gestion et efficacité des établissements)
 - leur travail doit s'inscrire dans une perspective de constance de la réflexion et des actions
 - elles doivent s'inscrire dans le cadre du travail régulier et soutenues par les suivis individuels nécessaires y compris en classe («job-embedded Professional development focuses and supports for teachers»)
 - la démarche de la communauté doit s'appuyer sur des données pertinentes et profiter de l'éclairage des connaissances scientifiques
 - elles doivent viser des résultats.

Au plan de l'organisation scolaire, cela implique...

- ✓ Ratio maître élèves appropriés
- ✓ Intervention précoce auprès des élèves en difficulté et attention particulière aux problèmes de lecture
- ✓ Formation des groupes et groupement des élèves dans une optique d'inclusion scolaire (cycles, années, looping, multiâge, etc.)
- ✓ Décloisonnement intra et inter cycles
- ✓ Planification intégrée et coordonnée des activités d'enseignement-apprentissage par la direction et les enseignants en fonction de buts à atteindre de façon à améliorer les résultats des élèves
- ✓ Établissement et soutien de communautés de développement professionnel et d'un esprit de travail collégial

Au chapitre de la gestion de l'établissement ceci implique...

- ✓ Créer et maintenir conditions de ce qui précède
- ✓ Assume un leadership moral, éthique, de justice social
- ✓ Créer et maintenir un climat propice à l'apprentissage et accorder une attention particulière aux obstacles à l'apprentissage
- ✓ Encourager l'émergence et maintenir une vision claire et partagée de l'apprentissage et de la réussite
- ✓ Déterminer des objectifs clairs de réussite et de stratégies adéquates pour les atteindre
- ✓ Mobiliser les acteurs autour d'une stratégie d'amélioration de l'école établissant des liens entre les résultats obtenus par les élèves et les pratiques de l'école en matière d'évaluation, d'enseignement et d'innovation

Au chapitre de la gestion de l'établissement ceci implique...

- ✓ Promouvoir d'un leadership partagé, responsabiliser les acteurs et leur demander de rendre des comptes
- ✓ Promouvoir et soutenir une culture de développement professionnel et lien avec les objectifs d'apprentissage des élèves et d'amélioration des élèves et s'investir dans son propre développement professionnel
- ✓ Maintenir un haut niveau de communication et de collaboration
- ✓ Gérer les ressources en fonction de cette vision et de ces objectifs
- ✓ Assurer un suivi régulier des progrès des élèves et de la gestion de l'établissement (efficacité et efficience) en utilisant adéquatement les données pertinentes

Au chapitre de la gestion de l'établissement ceci implique...

- ✓ S'assurer de la qualité de l'enseignement et des apprentissages
- ✓ Exiger un haut niveau de qualité d'enseignement
- ✓ Assurer un encadrement professionnel des enseignants, professionnels
- ✓ Analyse régulière et fine les résultats et progrès des élèves
- ✓ Encourager et soutenir la participation politique et bénévole des parents et des membres de la communauté

Au chapitre de la classe, de l'enseignement et la pédagogie, les conditions propices sont...

- ✓ Conviction en la mission égalitaire de l'école et actions conséquentes
- ✓ Éviter les attributions externes des difficultés et de l'échec scolaires
- ✓ Connaissance du processus d'apprentissage et caractère approprié et des pratiques pédagogiques en fonction des besoins des élèves
- ✓ Connaissance et application du programme de formation
- ✓ Participation active aux activités et structures de développement professionnel
- ✓ Engagement dans les activités de suivi des apprentissages et d'amélioration de l'école

Au chapitre de la classe, de l'enseignement et la pédagogie, les conditions propices sont...

- ✓ Adoption des pratiques pédagogiques éprouvées par les connaissances scientifiques et répondant à la diversité des besoins des élèves (variété des approches, différenciation, enseignement individualisé, utilisation des projets)
- ✓ Forte structuration de l'enseignement
- ✓ Réduction de la taille du groupe accompagnée d'interventions pédagogiques appropriées
- ✓ Hétérogénéité du public scolaire de l'école et des classes et la restriction des classes homogène à des problèmes spécifiques
- ✓ Gestion efficace de la classe (maximiser le temps d'apprentissage, maintenir rythme continu, différencier, minimiser les ruptures, utiliser rétroaction, métacognition, autorégulation, etc.

Au chapitre de la classe, de l'enseignement et la pédagogie, les conditions propices sont...

- ✓ Attention portée aux «peer effects» :
 - Rôle stigmatisant des hiérarchies. Répartition par niveau affecte fortement les attitudes et comportements des élèves
 - Tend à renforcer les différences initiales, par ex. dégradation progressive de l'attention ou pression pour réduire exigences.
 - Empêche de développer les comportements et codes culturels requis pour réussir à l'école.
- ✓ Attention portée à l'étiquetage (labelling) :
 - Les éducateurs élaborent représentations et attentes qui s'ancrent par l'assignation réputation à tel ou tel groupe indépendamment des compétences effectives des élèves.

Au chapitre de la classe, de l'enseignement et la pédagogie, les conditions propices sont...

- ✓ Maintien d'attentes élevées et prendre conscience des effets d'attentes: attentes des profs fondées sur représentations stéréotypées en fonction du sexe, de l'appartenance sociale ou ethnique et de la valeur scolaire attribuée à l'élèves (ex. tendance à sous-estimer potentiel des enfants issus de milieu défavorisés.
- ✓ Gestion du temps en classe est un paramètre crucial
- ✓ Évaluation et soutien des apprentissages
 - Se servir de l'évaluation pour faire apprendre, communiquer et rendre l'élève actif

Au chapitre de la classe, de l'enseignement et la pédagogie, les conditions propices sont...

- ✓ Éviter notation et évaluation en fonction des attentes et d'une représentation normative du groupe
 - Types d'outils utilisés (formatif, sommatif; grille d'observation, auto-évaluation, examen à développement, situations réelles et concrètes, etc.)
 - Moyens utilisés pour faire le suivi avec l'élève et les parents (type de bulletin, portfolio, bilan de fin de cycle, etc.)

Des outils UEMPT pour soutenir la réflexion

- Vidéo sur le bagage de l'élève (UEMPT et CSMB)
- **Préjugés et fausses croyances:**
 - ✓ [Entrevues](#)
 - ✓ [Activité introductive](#) avec des pistes de [réponses | réflexions](#)
 - ✓ [Diaporama des définitions](#)
- **Leadership de justice sociale:**
 - ✓ [Schéma de la grille d'observation](#) (napperon)
 - ✓ [Questionnaire interactif](#) pour soutenir la réflexion
 - ✓ Document en processus de finalisation
 - ✓ Disponible à la fin octobre
 - ✓ Si vous avez de l'intérêt pour votre école: philippe.labrosse@re-mtl.qc.ca

Fondements théoriques du questionnaire

Diriger une école en milieu défavorisé. Des caractéristiques des écoles performantes (Facteurs)

- 1: Une vision claire et partagée
- 2: L'environnement
- 3: L'apprentissage est la priorité
- 4: Un leadership moral, éthique, de justice sociale
- 5: Une organisation scolaire au service de l'apprentissage
- 6: La collaboration – le travail d'équipe
- 7: Des relations avec les parents
- 8: Des relations avec la communauté
- 9: Le développement professionnel
- 10: Des données pour diriger

(Archambault, Garon et Harnois, 2011
Mise à jour de 2006 et 2008)

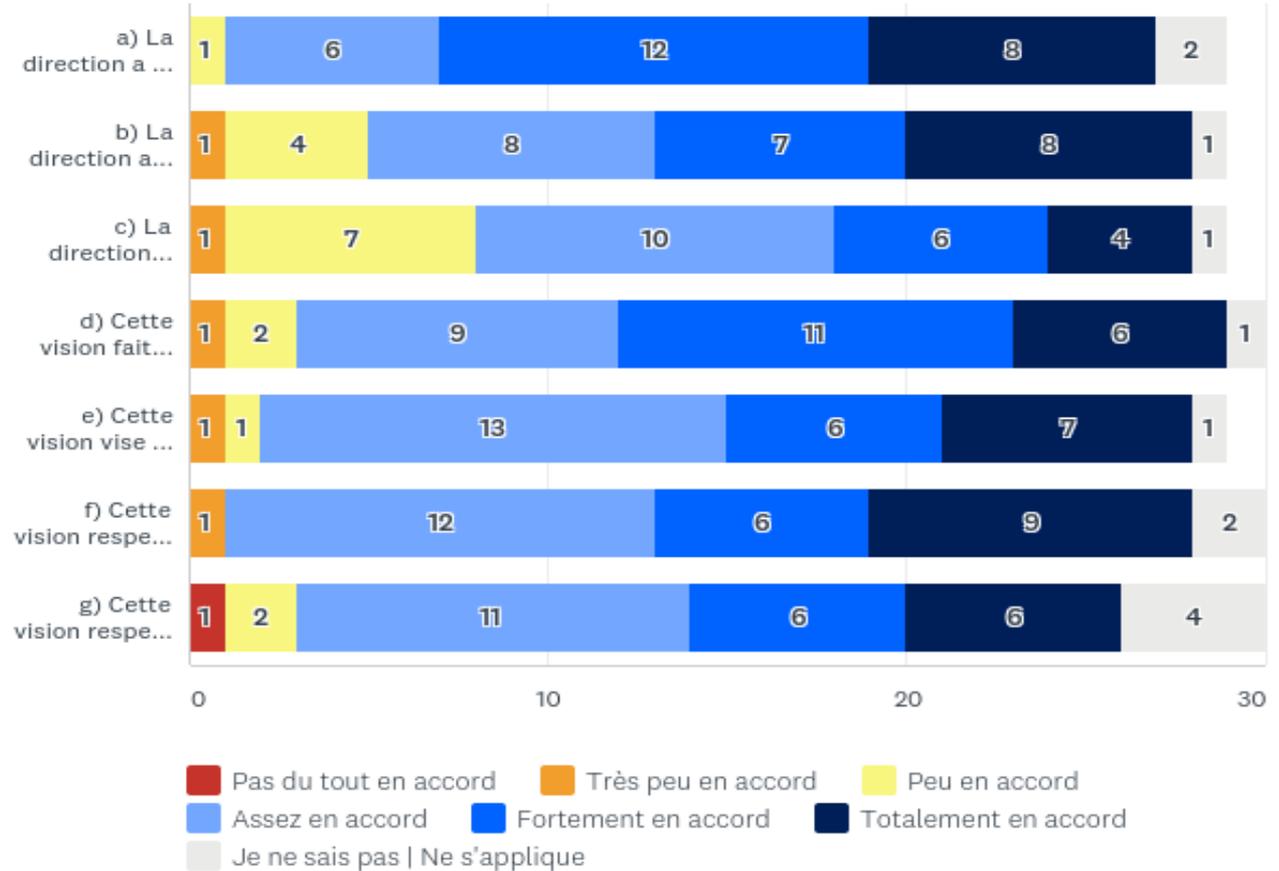
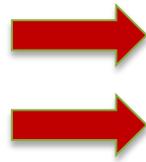
La justice sociale en éducation (Pratiques)

- 1: L'équipe-école fait porter la mission de l'école sur la réussite de tous les élèves et sur la justice sociale
- 2: Les pratiques pédagogiques et les pratiques de gestion prennent en compte la réalité des élèves et des familles et véhiculent des valeurs de justice sociale
- 3: Le leadership de la direction d'école est partagé et favorise la pleine participation de tous
- 4: La direction d'école combat les fausses croyances et les préjugés à l'égard des enfants et des familles et incite son équipe-école à faire de même
- 5: L'équipe-école fait en sorte que l'école soit un lieu sécuritaire où règne un climat de respect et d'ouverture
- 6: Les parents, les membres de la communauté et l'école collaborent afin de favoriser le partage de leurs expériences et de leurs connaissances
- 7: La direction et l'ensemble des intervenants de l'équipe-école connaissent et comprennent les enjeux de la justice sociale

(Archambault et Harnois, 2010)

EXTRAIT DE RAPPORT

Q1: Une vision éducative claire et partagée



Questionnaire: intentions



- *Identifiez des leviers d'intervention dans votre école*
- *Identifiez les énoncés pour lesquels vous anticipez des résultats différents de ceux de votre équipe*

Des outils UEMPT pour soutenir la réflexion

Des articles autour de nos revues de littérature: caractéristiques des écoles efficaces et les pratiques en matière de justice sociale

- [Diriger une école en milieu défavorisée](#)
- [Des caractéristiques des écoles efficaces](#)
- [La justice sociale en éducation: faits saillants](#)
- [Le leadership en matière de justice sociale en éducation](#)
(définitions)
- [Le leadership en matière de justice sociale en éducation](#)
(extrait de la littérature scientifique)
- [Le leadership en matière de justice sociale en éducation](#)
(fausses croyances et préjugés)

TOUS

PEUVENT
APPRENDRE
et RÉUSSIR

Questions ou commentaires ?

LA JUSTICE SOCIALE
EN MILIEU DÉFAVORISÉ
MONTRÉALAIS :
ON Y TRAVAILLE
ENSEMBLE!

Pour aller plus loin...

- Archambault, J., Harnois, Li (2006). ***Diriger une école en milieu défavorisé: Des caractéristiques des écoles performantes, provenant de la documentation scientifique***, PSEM, MELS
- Archambault, J., Garon, R. et Harnois, L. (2011). ***Des caractéristiques des écoles efficaces, provenant de la documentation scientifique***. Mise à jour de 2006. Université de Montréal et Programme de soutien à l'école montréalaise, 4 p.
- Archambault J. Dumais F. (2011). ***Entretenir des attentes élevées à l'égard des élèves***. Université de Montréal, Montréal.
- Archambault, J. et Harnois, L. (2010). ***La justice sociale en éducation. Les faits saillants tirés de la littérature scientifique et professionnelle***. Université de Montréal et Programme de soutien à l'école montréalaise, 10 p.
- Duru-Bellat, M. (2002). ***Les inégalités sociales à l'école : Genèse et mythes***. Paris, PUF
- Fullan, M., Hargreaves, A. (1996). ***What's Worth Fighting for in Your School?*** New York , Teacher College.
- Whitaker, T. (2003) ***What Great Principals Do Differently?*** USA, Eye On Education.
- Whitaker, T. (2004) ***What Great Teachers Do Differently?*** USA, Eye On Education.