



En collaboration avec :



Réseau réussite
Montréal



UNE ÉCOLE
MONTRÉALAISE
POUR TOUS



Colloque Intervenants École- Famille-Communauté

Le 30 novembre 2016

2^e thème :

Présentation de modèles montréalais d'intervenants école-famille-communauté

Paule Langevin

Directrice de projet
Centre scolaire et communautaire
LEARN

Geneviève Audet

Professeure associée
Département d'administration et
fondements de l'éducation
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

Coordonnatrice
Centre d'intervention pédagogique en
contexte de diversité
Commission scolaire Marguerite-
Bourgeoys

Angèle Bilodeau

Professeure agrégée de clinique
École de santé publique
Université de Montréal

Chercheure au Centre InterActions du
CIUSSS du Nord-de-l'Île-de-Montréal et
au Centre de recherche Léa-Roback sur
les inégalités sociales de santé de
Montréal

Colloque Intervenants É-F-C

Centre scolaire communautaire (CSC)

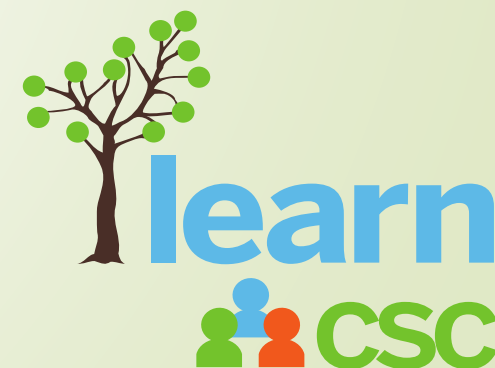
Community Learning Centre (CLC)



Montréal, le 30 novembre 2016

Présenté par Paule Langevin

Gestionnaire de projet à LEARN



Contexte du secteur anglophone

- Il y a actuellement 80 écoles CSC dans le secteur anglophone du Québec, ce qui représente environ le quart de toutes les écoles anglophones.
- Le financement provient du gouvernement fédéral en soutien à la minorité linguistique,
 - Persévérance scolaire
 - Vitalité des communautés

L'approche CSC...

- Une stratégie et non un programme
- Des opportunités de promouvoir l'engagement et la réussite scolaires des élèves
- Le CSC et ses partenaires partagent une vision commune pour l'organisation des ressources
- L'approche CSC vise le développement complet de l'enfant

Principes directeurs/les CSC devraient pouvoir :

- Donner aux élèves l'accès aux conditions jugées essentielles à leur réussite.
- S'adapter à la culture des communautés qu'elles desservent et répondre à leurs besoins particuliers.
- Offrir des services accessibles à la communauté en général.
- Assurer la prestation de divers services de manière autosuffisante et durable.

Principes directeurs/les CSC devraient pouvoir :

- Intégrer les ressources et services existants et ceux qu'offrent les organismes externes.
- Établir des partenariats pour la mise en commun de moyens financiers et de ressources afin d'assurer à long terme la durabilité des services.
- Être perçues, par les communautés qu'elles desservent, comme une réponse efficace à leurs besoins.
- Faire preuve de souplesse et de créativité dans leur façon d'aborder la prestation de services.

Cadre d'action et trousse de ressources

39

- 5 phases axées sur les étapes essentielles pour élaborer le cheminement des CSC :
 - Explorer
 - Amorcer
 - Planifier
 - Mettre en oeuvre
 - Évaluer

- Plusieurs phases peuvent se dérouler en parallèle
- Le cadre constitue une solide fondation, particulièrement si la mise en œuvre se fait en collaboration avec des partenaires
- Le cadre d'action permet à chaque école CSC de tenir compte des besoins et des réalités spécifiques de la population scolaire locale et de la communauté environnante



Transformation d'une école en CSC

- Chaque CLC est chargé d'élaborer sa propre théorie du changement, qui est liée aux besoins de son école et de sa communauté.
- La théorie du changement est un processus rigoureux, mais participatif, permettant à des groupes et à divers intervenants d'articuler leurs objectifs à long terme et d'identifier les conditions qu'ils estiment devoir remplir pour pouvoir atteindre ces buts tous ensemble.
- Ces conditions sont modélisées sous la forme de **résultats** souhaitables, agencés selon un **réseau causal**.

Partenariats école-communauté

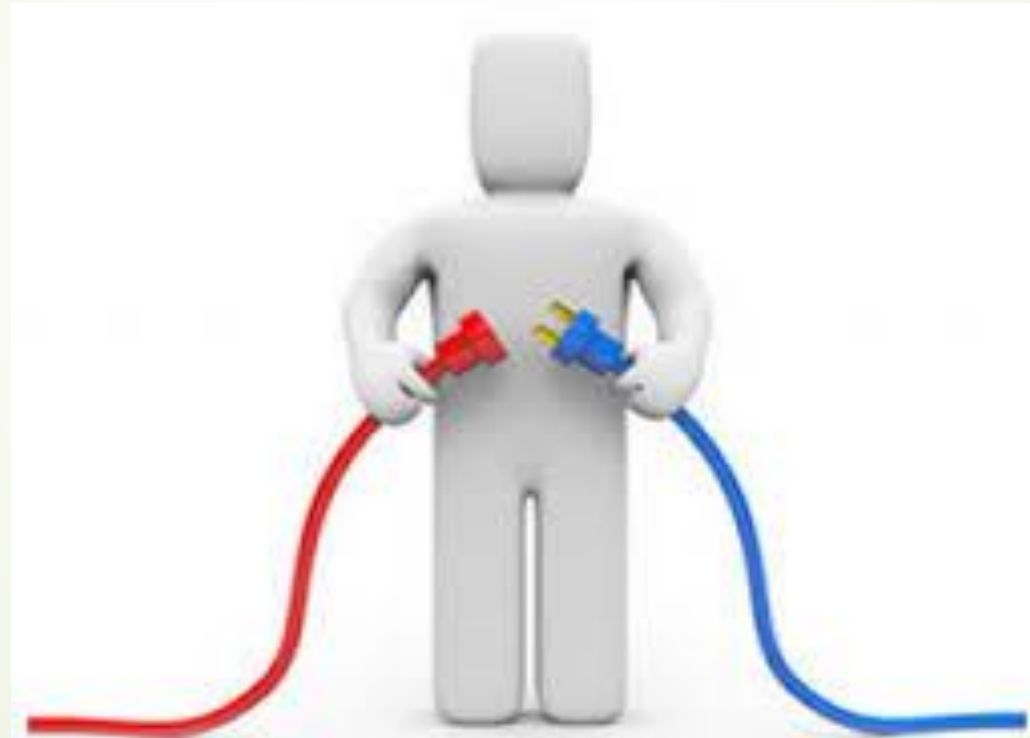


Rôle de l'agent de développement

- Une RESSOURCE qui fait le lien entre l'école et la communauté
- Qui COLLABORE avec les partenaires
- Qui fait la LIAISON pour aider à offrir des opportunités d'apprentissage significatives
- Il est au cœur de l'action



L'approche CSC : un ADC qui fait passer le courant



Rôle du directeur du CSC



- Leadership partagé
- Travail de concert avec le coordonnateur et les partenaires
- Invite les enseignants à collaborer avec le coordonnateur CSC
- Veille à l'accessibilité de l'école

Nos résultats 10 ans plus tard

- Cadre d'action et la Théorie du changement
- Collaboration
- Partenariats-Réciprocité
- Recours à des évaluateurs externes
- Concept souple permettant aux ADC et aux directions d'école de créer des écoles CSC sur mesure

Équipe des ressources provinciales

- Soutien offert par l'équipe des ressources provinciales (ERP) est un des éléments clef au développement des CSC
- L'ERP fournit un support individualisé aux agents de développement, aux directeurs d'établissement et aussi assure leur perfectionnement professionnel
- L'ERP fournit une assistance technique, assure le perfectionnement professionnel et soutient des cadres des commissions scolaires
- Mobilisation des divers intervenants surtout au niveau provincial



Nos résultats 10 ans plus tard



- Les évaluations externes de l'initiative CSC ont révélé que ces écoles avaient le potentiel de devenir un endroit central de leur communauté, des endroits où les enfants d'âge scolaire, leurs familles et la communauté peuvent se rencontrer.
- Les écoles CSC ont démontré que la communauté peut jouer un rôle central dans le succès scolaire et le bien-être des élèves et réciproquement, l'école peut jouer un rôle central au succès de la communauté.

Résultats inattendus :



- Les communautés anglophones du Québec étaient traditionnellement isolées et ce n'est que très récemment qu'elles ont constitué un réseau organisé à l'échelle de la province.
- L'initiative CSC a créé un contexte favorable pour des partenariats entre francophones et anglophones au Québec, et un rapprochement des deux communautés.
- L'initiative CSC a aidé à surmonter l'isolement des organismes et des agences en les invitant à participer, à établir un ordre du jour commun et à s'engager dans une collaboration constante.

L'avenir

- **Implication des enseignants** : Enseignement fondé sur les échanges communautaires (L'apprentissage communautaire dans la salle de classe)
 - Formation des ADC selon le curriculum du Québec
 - Curriculum intégré : il ne doit pas être un ajout
 - Institut où nous apprenons tous les uns des autres
- **Autochtones** : Une éducation vers la réconciliation
 - Projet du Cœur (Project of Heart)
 - Club du Rêve de Shannen
 - Échanges entre écoles sur la base de projets
 - Exercice des couvertures KAIROS
 - Curriculum Vérité et Réconciliation

- **Petite enfance, Éducation préscolaire et transition à l'école**
 - La Mère l'Oie, stratégie pour améliorer la littéracie
 - Haltes-garderies
 - Activités familiales
 - Promotion d'avenir d'enfants

- **Être un Apprenant pour la vie/éducation permanente**
 - Cours du soir pour adultes (formel et non formel)
 - Groupes d'apprentissage entre pairs
 - Projets intergénérationnels
 - Transferts de connaissances
 - Jardins communautaires
 - Chœurs – Français langue seconde

- **Expansion verticale (depth)**

- Pénétration dans la salle de la classe. (conférence annuelle et communauté d'apprenants virtuelle)

- **Expansion horizontal (spread)**

- Modèle satellite

- Mise en commun des ressources de plusieurs écoles

- Un seul ADC

- Directeurs appartenant à une communauté de perfectionnement professionnel

- Écoles primaires, écoles secondaires, éducation des adultes et écoles professionnelles (cradle to career)

En résumé

La clé de notre succès :

- aligner les services sur les besoins,
- Le partenariat-réciprocité
- Collaboration ADC et Directeur
- Soutien de la commission scolaire
- Toujours garder une vision à long terme.
- Planification rigoureuse

