

# Conférence de consensus

La mixité sociale et scolaire

Stimuler le dialogue au bénéfice  
de toutes et de tous!



Une réalisation du :



En collaboration avec :



# Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

## La mission

Contribuer à l'innovation et au transfert de connaissances issues de l'alliance de la recherche et de l'expérience afin de stimuler la réussite éducative au Québec.

- C'est ce croisement des savoirs entre la recherche et la pratique qui sert de levier aux actions du CTREQ.

Une présentation du :



# conférence de consensus

La mixité sociale et scolaire

## Un long processus



Une réalisation du :



En collaboration avec :



# Un long processus incluant plusieurs acteurs!

## LES ACTEURS CLÉS



Comité organisateur



Membres du jury



Chercheurs

AUTOMNE  
2017

Thématique

Questions

Jury

Rédaction  
Analyse

Séance  
publique

Délibération

Partage

PRINTEMPS  
2019



# Classement des recommandations

30  
recommandations

Observatoire de l'équité

Formation et accompagnement

Offre globale de services de qualité dans les écoles

Vivre-ensemble

Organisation du travail

Relations école-famille-communauté

Financement

Responsable principal

MEES

## Recommandation générale

**1. Mettre sur pied un observatoire de l'équité en éducation qui aurait pour mandat de :**

**17. Pour toutes les commissions scolaires et tous les établissements privés, faire une analyse ainsi qu'un bilan des trajectoires et des besoins des élèves, notamment ceux issus de l'immigration, afin de mieux orienter les actions du personnel en matière d'intégration et de persévérance scolaire.**

1.2 Développer un système de veille afin de rendre accessibles et transférables les savoirs scientifiques et les pratiques professionnelles expérimentées par le personnel de l'éducation en matière de prise en charge de la mixité sociale et scolaire dans les milieux.

Une présentation du :

Responsables  
principaux

Commissions scolaires

Établissements privés

## Formation et accompagnement

**3. Mettre en place des mesures d'accompagnement de tout nouveau personnel de l'éducation afin de le soutenir dans la prise en charge efficace de la mixité sociale et scolaire dans son milieu.**

**4. + REC: 1-4-5-6**

3.1. Lors des cinq premières années d'insertion professionnelle, offrir un système de mentorat centré sur l'analyse de la situation ainsi que sur l'expérimentation et l'évaluation des bénéfices de pratiques prometteuses en contexte de mixité sociale et scolaire.

Une présentation du :

Responsable principal

MEES

Offre globale de services de qualité dans les écoles

**7. Préserver un curriculum commun long, garant d'équité et de réussite éducative.**

Une présentation du :



Responsables  
principaux  
MEES  
Directions  
d'établissement

## Offre globale de services de qualité dans les écoles

8. **Prévoir une organisation scolaire qui favorise le fait que les élèves inscrits à un projet particulier suivent certains cours communs avec les autres élèves de l'école.**
9. **S'assurer que les projets particuliers au secteur public soient gratuits.**
10. **Mettre fin à la sélection des élèves basée sur les résultats scolaires ou sur la performance pour accéder aux projets particuliers, et rendre les projets accessibles à tous.**
11. **Rendre les projets particuliers accessibles à tous en permettant une modulation du projet particulier et en mettant en place des modalités de soutien à la réussite éducative.**
12. **S'assurer que des activités parascolaires diversifiées (culture, sport, etc.) soient accessibles à tous, peu importe le profil des élèves.**

Responsables  
principaux

Commissions scolaires  
Établissements privés

## Offre globale de services de qualité dans les écoles

- 13. Adapter l'offre de services et les programmes qui visent l'apprentissage du français et la persévérance scolaire aux élèves issus de l'immigration en tenant compte des besoins des sous-groupes à risque au sein de cette population.**
- 14. Augmenter les mesures de soutien aux élèves allophones intégrant une classe ordinaire, ainsi que les liens avec les services complémentaires et communautaires afin de faciliter leur inclusion sociale, scolaire et linguistique.**
- 15. Développer et documenter des formules novatrices pour les élèves immigrants arrivés en cours de scolarité secondaire et en situation de grands retards scolaires.**
  - 15.1 . Augmenter significativement les services de la formation générale aux adultes qui visent ces élèves.**

Responsables  
principaux

Équipes-écoles

## Vivre-ensemble

18. Favoriser des activités communes fréquentes entre les élèves des classes ordinaires et ceux des classes d'accueil pour faciliter l'inclusion.
20. Favoriser le vivre-ensemble en incluant dans le code de vie la notion de mixité sociale et scolaire.
21. Réaffirmer le principe de la mixité des genres dans les classes tout en permettant certaines interventions ponctuelles en sous-groupes non mixtes lors de situations particulières.
22. Favoriser des activités communes fréquentes entre les élèves des classes ordinaires et ceux des classes d'accueil pour faciliter l'inclusion.
23. Accroître la valorisation de l'histoire et des cultures d'origine autant dans le curriculum que dans les normes et les pratiques des établissements d'enseignement afin de favoriser un développement identitaire harmonieux.

Responsables  
principaux

Directions  
d'établissement

## Organisation du travail

### **23. Renforcer la collaboration intra et interprofessionnelle au regard de la prise en charge de la mixité sociale et scolaire.**

a) Mettre à l'horaire et préserver un temps significatif et fréquent de concertation intra et interprofessionnelle au sein des organisations.

b) Mettre en place les conditions matérielles et humaines afin que les équipes éducatives puissent analyser et prendre en compte la trajectoire des élèves au sein des classes et de chaque établissement d'enseignement en matière de réussite éducative.

c) Mettre en place les conditions matérielles et humaines afin que les équipes éducatives puissent s'approprier la recherche et partager autour de l'expérimentation de pratiques jugées prometteuses.

### **24. Repenser l'organisation du travail de façon à assurer du temps dédié à la collaboration entre les acteurs du milieu.**

Responsable principal

MEES

## Relations école-famille-communauté

- 25. Mettre en place des mesures pour s'assurer que tous les enfants et leur famille disposent de l'information nécessaire pour permettre un choix éclairé parmi les parcours scolaires possibles.**
- 26. Revoir la composition des conseils d'établissement pour s'assurer d'une représentativité des parents d'élèves de différents secteurs et des différents programmes de l'école.**

Une présentation du :

Responsable principal

MEES

## Financement

- 28. Rendre le financement du secteur privé conditionnel à la démonstration de son engagement à contribuer à l'équité en fonction des indicateurs de mixité sociale et scolaire.**
- 29. Revoir le financement actuel des écoles pour répondre aux besoins des élèves issus de milieux défavorisés qui ne fréquentent pas une école de milieux défavorisés.**
- 30. Revoir le financement actuel des écoles de manière à offrir des services liés aux besoins réels des élèves plutôt que par l'approche catégorielle reliée à leur diagnostic.**

Une présentation du :

Merci!