

ÉLÉ-SGMS-COM

Présentation des résultats

Julie Myre-Bisaillon, professeure titulaire, Faculté d'Éducation,
Université de Sherbrooke
Annie Chalifoux, doctorante en Éducation, Faculté d'Éducation,
Université de Sherbrooke

Trois objectifs

1. Soutenir le développement professionnel des éducatrices dans l'éveil à la lecture et à l'écriture et le développement global des enfants de 4 et 5 ans;
2. Évaluer l'impact d'une approche d'éveil à la lecture et à l'écriture auprès des enfants de 4 et 5 ans en service de garde en milieu scolaire;
3. Soutenir les parents dans l'accompagnement de leur enfant en matière d'éveil à la lecture et à l'écriture et de développement global.

Résumé du projet

Le projet d'éveil à la lecture et à l'écriture en service de garde en milieu scolaire (ÉLÉ-SGMS) est organisé autour d'activités telles que l'**animation du livre**, le **développement du vocabulaire**, la **psychomotricité** (au gymnase ou à l'extérieur), la **discussion**, le **coin lecture** et le **bricolage**. Elles sont conçues pour favoriser l'**éveil** à la lecture à l'écriture des enfants de 4 ou 5 ans, s'articulent autour de thèmes et s'insèrent aux activités courantes du service de garde. Les éducatrices et les responsables du SGMS qui **animent** le projet ont en main le **matériel nécessaire** pour tenir de courts ateliers d'éveil qui peuvent durer entre 5 et 30 minutes. L'approche préconisée lors des ateliers est avant tout basée sur le **plaisir** et la **découverte** afin de **donner le gout** aux enfants de **participer** et de leur faire développer un **sentiment positif** par rapport au **langage** et aux **mathématiques**.

L'approche

- Sortir des pratiques plus « scolaires » (position d'écoute, lever la main, bouger, etc.)
- Approche langagière ouverte centrée sur la spontanéité
- Approche langagière ouverte centrée sur la curiosité
- Transformation des interventions comportementales en interventions langagières

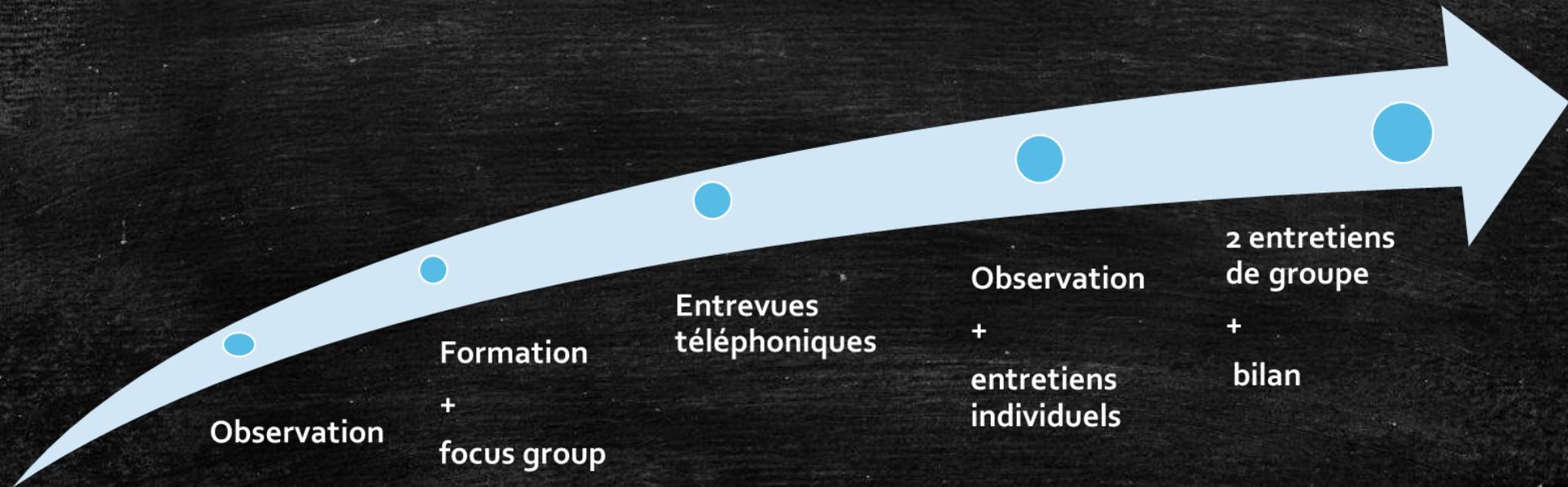
Développement professionnel des éducatrices en SQMS

Annie Chalifoux, Université de Sherbrooke
23 mai 2019

Éléments de la problématique & Formation ÉLÉ-SGMS

- + de 330 000 enfants / année (MEES, 2018),
- 1^{er} choix de garde pour 85% parents (Stats. Can. 2015)
- Certains  passent + de temps en SGMS qu'en classe (CSE)
- Contexte: Ratio enfant 4 ans/ adulte ↑ , “roulement” de personnel, locaux,...
- Mandat éducatif mais formation limitée

Déroulement de la recherche



Analyse sous deux angles

Effets de la formation en matière d'ÉLÉ

- Intérêts des enfants animation du livre
- Jeux libres, besoins des enfants
- Pratiques ancrées et ÉLÉ (silence, découpage, etc.)

Cheminement des réflexions autour du travail de la garde en milieu scolaire

- Décrire le travail et les connaissances
- Enfants 4 à 5 ans et pratiques à développer
- Défis
- Réflexions

Résultats

Effets de la formation en matière d'ÉLÉ

- Intérêt des enfants pour les activités et le moment de lecture:
 - « Ils sont prêts, ils s'assoient et ont hâte de commencer » (E, 2017)
 - « Évolution au niveau attentif, ils ne regardent pas partout, ils s'installent et ils écoutent. » (E, 2017).
- De façon générale les éducatrices aiment animer le projet.
 - Une conseillère pédagogique rapporte un échange avec la technicienne d'un SGMS participant au projet:

« Les éducatrices qui participent au projet, elle les trouve très emballées, elle voit toutes sortes de choses nouvelles, c'est animé tout le temps! Les éducatrices sont très stimulées et ça parait dans leur pratique. » (C, 2017)

Résultats

Cheminement des réflexions autour du travail

- Décrire le travail et les connaissances nécessaires pour ce faire: difficile...vastitude des tâches
 - Observations en milieu de travail:
 - sens de l'observation,
 - connaissances des enfants,
 - soucis du bien-être de ceux-ci,
 - capacité à se réajuster en fonction du groupe,
 - créer des liens avec les enfants, avec les parents,
 - trouver des solutions lorsque des enfants perturbent le groupe, etc.
- D'où viennent les façons de faire?: formations, instinct, leurs parents, eux comme parents, expériences de travail, etc. Qu'est-ce qui dicte leur travail: « Je fais comme je voudrais qu'on fasse si c'était mes enfants! » (E, 2018)

Résultats

Cheminement des réflexions autour du travail

➤ Une constante

- Les enfants de 4 ans; impose une réflexion sur le déroulement et les lieux d'accueil de l'enfant dont la fatigue est souvent nommée par les éducatrices

L'enfant de 4 à 5 ans en SGMS et les pratiques à développer

- « Moi je sais que rendu à 9 heures, quand je viens les chercher ils n'ont plus d'attention, ils ont vu au moins trois éducatrices depuis le matin. » (E, 2018)
- Récurrence des commentaires: enfants de 4 ans qui passent de longues journées à l'école, à 15h ils sont fatigués.
- Alternatives: consignes très simples et permettre de choisir: jeux libres ou activité proposée.
- Réflexion sur activité structurée et approche souple
 - Manières d'animer des activités d'ÉLÉ
 - Règles de l'école (positions assises, lever la main, silence, etc.) qui s'appliquent au SGMS mais besoins des enfants que le cadre soit "desserré".

Résultats

Cheminement des réflexions autour de la collaboration

- Les bricolages faits dans le cadre du projet ÉLÉ ont suscité l'intérêt de certains enseignants, ce qui a parfois permis de favoriser des échanges sur ce qui se fait en SGMS
- Éléments de discussion
 - Les transitions et le partage des locaux sont centraux dans le travail des éducatrices comme dans ceux des enseignants.
 - Les enseignants et les éducatrices travaillent auprès des mêmes enfants donc leurs interactions sont importantes, mais le temps peu disponible.
- Toutes s'entendent pour dire que la connaissance du rôle de l'autre est prédominante pour installer une collaboration.

Bilans personnels au terme du projet

Indicateurs de changement de pratique :

➤ Interaction avec les enfants

- « Je suis moins directive. » (E, 2018),
- « Lors de la lecture, je ne focus pas sur les enfants qui ne sont pas assis correctement. À l'occasion, je vais m'asseoir par terre avec eux » (E, 2018),
- « Je leur permets de choisir l'activité, plutôt que d'imposer. » (E, 2018).
- « J'essaie de démontrer plus de tendresse, faire encore plus de blagues. » (E, 2018).

➤ Animation et appréciation des enfants

- « Fin de journée: aime la lecture, pose des questions, attentifs, demandent des explications » (E, 2018)
- « Quand je leur dis qu'on va lire le livre d'ÉLÉ, ils vont tous s'asseoir par terre et ils ont hâte d'entendre l'histoire et de poser des questions. »
- « On aime beaucoup le projet! on va continuer pour chaque thème. » (E, 2017)

Résumé des résultats auprès des éducatrices

- Valorisation de leur travail;
- Augmentation du sentiment de compétence;
- Amélioration des pratiques d'éveil (*qualité des interactions*) en milieu défavorisé multiethnique;
- Augmentation des pratiques d'éveil (*quantité des interactions*);
- Interactions moins centrées sur le comportement, mais davantage sur le langage;
- Amélioration du bien-être au travail.

Résultats – Volet communautaire

Objectif 3

Soutenir les parents dans l'accompagnement de leur enfant en matière d'éveil à la lecture et à l'écriture

Favoriser le rapprochement entre les acteurs scolaires, soit les éducatrices en SGMS, et les intervenants des organismes communautaires autour du développement de l'enfant en matière d'ÉLÉ

et

Permettre la collaboration entre eux et les parents

Projet de recherche avec les organismes communautaires: Déroulement

- Formation des intervenants des organismes communautaire aux mêmes moments que celle des éducatrices
 - Les ateliers (4 à 5 ateliers animés pendant le projet)
 - Parents invités à faire les activités d'ÉLÉ avec leur enfant,
 - lectures animées, comptines, jeux et des bricolages.
 - L'approche se veut ouverte et accessible, invitant les parents à participer avec leurs enfants, parmi d'autres familles.
 - Une collation était offerte lors de ces ateliers.
 - Participation*
 - Organisme communautaire 1: Entre 3 et 10 parents par atelier
 - Organisme communautaire 2: Environ 20 parents par atelier
- *Éducatrices responsables de l'animation dans l'organisme communautaire 2

Résultats recueillis

Items du canevas destiné aux parents

- Pourquoi participer aux activités?
- Qu'est-ce qui a changé dans la façon d'animer les albums de littérature jeunesse?
- Qu'est-ce qui a changé dans la façon d'accompagner les enfants lors des bricolages?
- Qu'est-ce qui a changé dans les interactions avec les enfants?

Résultats – Collaboration avec les familles

Participer aux activités:

- Pour avoir un moment avec son enfant
- Parce qu'ici ils peuvent jouer (des fois les appartements sont petits)
- Voir nos enfants en interactions ++
- C'est plus motivant de faire les activités (bricolage) en groupe
- Les enfants sont fiers de montrer aux parents ce qu'ils font

Ce qu'ils font à la maison:

- Dans les 2 groupes, les parents disent qu'ils bricolent à la maison, mais que c'est plus motivant de venir le faire en groupe

Résultats – Collaboration avec les familles

Est-ce que les pratiques à la maison ont changé depuis le début du projet?

« Maintenant, il faut toujours acheter du matériel pour bricoler »

« Maintenant je dois toujours lire des livres avec mon enfant. Des fois ma fille m'aide à finir les tâches ménagères pour qu'ensuite je puisse lire avec elle. »

« On a de la chance de pouvoir prendre ce temps-là avec nos enfants, nos parents ne pouvaient pas faire ça »

Résultats

Perception des parents quant au bien-être des enfants

- Les enfants parlent toujours des éducatrices
- Les enfants aiment beaucoup les éducatrices
- Les enfants se lèvent en pensant aux éducatrices
- Les enfants ne veulent pas qu'on vienne les chercher trop tôt

Certains parents sont inquiets de voir leur enfant changer d'école l'an prochain, à savoir comment va se passer l'adaptation étant donné que ce seront de nouvelles éducatrices.

Résultats

L'ajout du communautaire permet aux familles d'avoir accès à ce qui se passe à l'école, par leurs relations avec les éducatrices ou les intervenants en communautaire, sans être à l'école avec tout ce que ça peut impliquer.

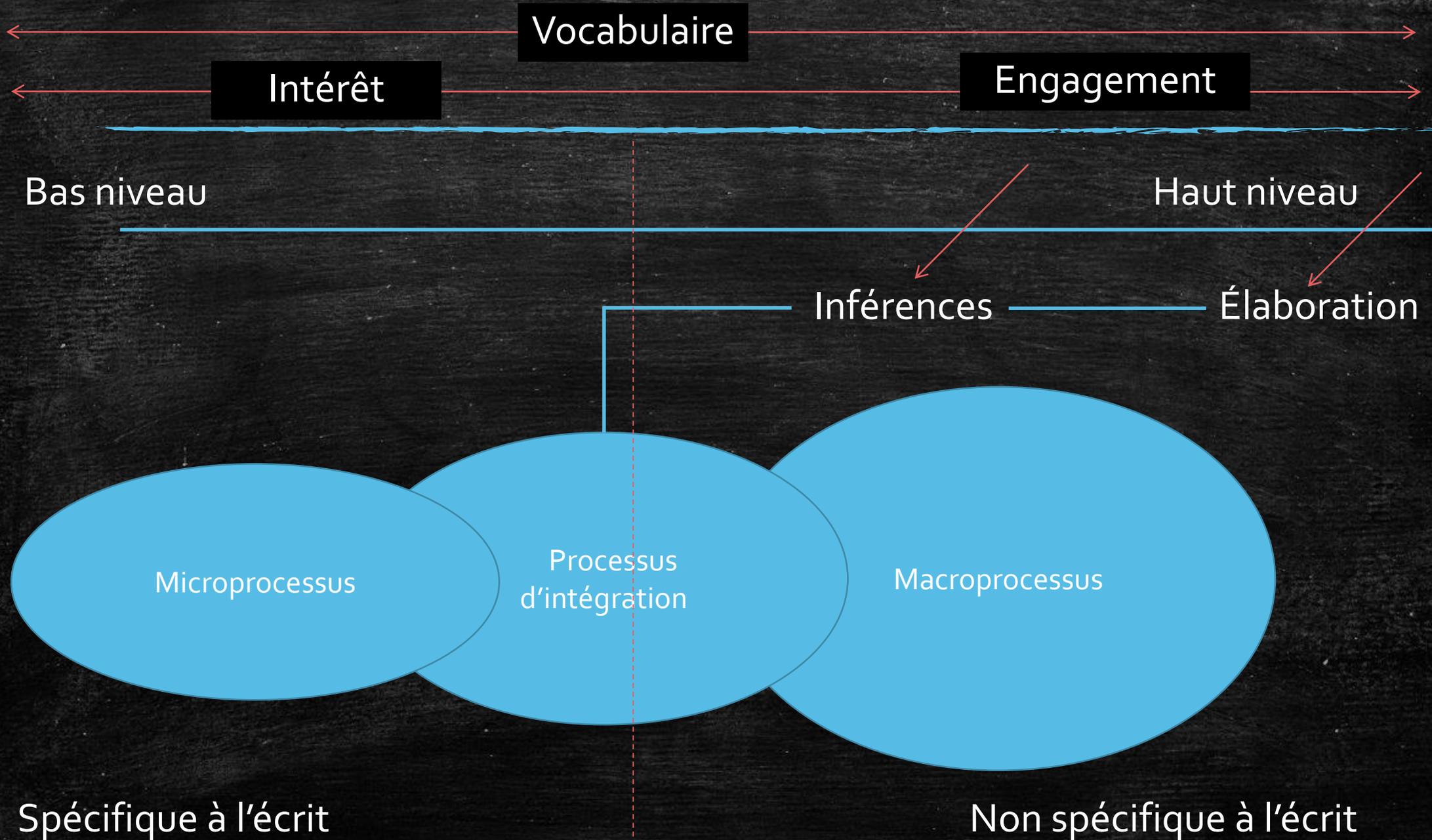
Effets de l'approche auprès des enfants

Myre-Bisaillon, J. Université de Sherbrooke
23 mai 2019

Design – méthodologie – variables

- Pré-test/Post-test
- Groupe expérimental simple exposition classe, groupe expérimental simple exposition SGMS, groupe expérimental double exposition, groupe contrôle
- Enfants de 4 ans et enfants de 5 ans, enfants francophones et anglophones.
- Évaluation des enfants/lecture: engagement, intérêt, processus de compréhension (microsélection; inférence, élaboration), vocabulaire, identification des mots, conscience phonologique et connaissances des lettres.
- Évaluation des enfants/écriture: découper, coller, tracer, recopier, écrire.
- Intervention au plan des processus de haut niveau

Processus de compréhension évalués



Commentaires généraux

- Pas d'effets de groupe
- Effets de groupes différenciés
- Effets selon l'âge différenciés
- Effets de genre différenciés

SGMS 4 ans

Améliorations significatives:

- Épreuves d'écriture
- Épreuves IDAPEL (consciencs phonologique + connaissance des lettres)
- Épreuves individuelles (microprocessus + rappel de l'histoire)
- Signer le prénom
- Processus d'élaboration (Sans les questions d'inférence)

Classe 4 ans

Améliorations significatives

- Épreuves IDAPEL (consciencs phonologique + connaissance des lettres)
- Épreuves Individuelles (microprocessus + rappel de l'histoire)
- Processus d'élaboration (sans les questions d'inférence)

Double exposition – 4 ans

Améliorations significatives

- Épreuves d'écriture
- Épreuves IDAPEL (consciencs phonologique + connaissance des lettres)
- **Intérêt**
- Processus d'élaboration (sans les questions d'inférence)

Filles 4 ans (3 groupes) et garçons

Améliorations significatives

- Épreuves d'écriture
- Épreuves IDAPEL
- Épreuves individuelle
- Intérêt
- **Signature**

Améliorations significatives

- Épreuves d'écriture
- Épreuves IDAPEL
- Épreuves individuelle
- Intérêt

Filles 4 ans (selon exposition) et garçons

Pour SGMS

- Processus d'élaboration

Pour Classe

- Processus d'élaboration

Pour double exposition

- **Intérêt** + processus d'élaboration

Pour SGMS

- Processus d'élaboration

Pour Classe

- Processus d'élaboration

Pour double exposition

- Processus d'élaboration

Corrélations 4 ans – SGMS et double exposition

- Temps 1 – corrélation entre engagement et score total en compréhension
- Temps 2 – corrélation entre engagement et score total en compréhension et **élaboration**

Corrélations 4 ans - classe

- Temps 1 – aucune corrélation
- Temps 2 – corrélation entre engagement et score total de compréhension, engagement et intérêt, engagement et élaboration et engagement et inférence.

Corrélations groupe témoin

- Temps 1 – engagement et intérêt
- Temps 2 – engagement et compréhension

Constats/Questions à se poser sur les résultats préliminaires

- Pour tous les enfants exposés, plus ils ont des scores élevés en inférence, plus les scores sont élevés sur le score global en compréhension, ce qui justifie la poursuite du travail au plan des inférences.
- Il semble toutefois, à la lumière des premières analyses, que certains types d'inférences semblent moins complexes à travailler avec les 4 ans et les 5 ans (élaboration).
- Dans les SGMS, il est intéressant de constater que des améliorations significatives sont observées lorsque les enfants sont en action (découper, tracer, coller, écrire), ce qui serait peut-être davantage le cas en SGMS qu'en classe.
- Il semble y avoir des processus de base différents chez les filles et les garçons en lien avec les améliorations significatives observées sur les processus d'inférence et d'élaboration. (travail éventuel au plan des corrélations).
- Pour l'ensemble des enfants, une amélioration significative est observée à l'IDAPEL – des analyses supplémentaires sont nécessaires (pratiques en classe, corrélations, etc.)

<http://ele-sgms.ca/>

- Des ateliers pour les 4 ans + adaptation anglophone
- Des ateliers pour les 5 ans
- Tous les documents en ligne gratuitement
- La démarche explicitée