

# RÈGLES BUDGÉTAIRES DE FONCTIONNEMENT

## MESURE 15013 – UNE ÉCOLE MONTRÉLAISE POUR TOUS



01

### MESURE 15013 : UNE ÉCOLE MONTRÉLAISE POUR TOUS

#### INTENTION DU GUIDE

Soutenir la réflexion du personnel des écoles primaires en milieu défavorisé montréalais afin qu'il puisse :

- connaître le cadre d'intervention dans les écoles en milieu défavorisé montréalais, dont l'offre d'Une école montréalaise pour tous (UEMPT);
- faire des choix qui optimiseront l'organisation des services et de l'apprentissage;
- mettre en oeuvre des pratiques qui favorisent la réussite de tous les élèves en milieu défavorisé, notamment celles inscrites au coeur du projet éducatif de l'école.

La **collaboration de l'ensemble des acteurs scolaires** joue un rôle déterminant pour ce qui est d'assurer la réussite éducative de tous les élèves en tenant compte de leur contexte, de leurs ressources et de leurs besoins.

**Note :** Le guide comprend également une bibliographie et un lexique.

POUR EN SAVOIR PLUS

#### MISSION

Une école montréalaise pour tous a pour mission de contribuer à la réussite éducative de tous les élèves issus des milieux défavorisés montréalais en tenant compte de leurs besoins et de leurs ressources.

#### VISÉES

- Assurer la réussite du plus grand nombre et réduire les écarts de réussite présents chez les élèves des milieux défavorisés;
- Développer l'expertise et accompagner l'actualisation de pratiques équitables en milieu défavorisé montréalais.

#### AXES D'INTERVENTION

- Élaboration et diffusion d'outils de soutien, d'analyse et d'intervention
- Offre diversifiée d'accompagnement et de développement professionnel
- Innovation dans les modèles de pratiques
- Développement de l'expertise régionale et nationale

#### VALEURS



#### ATTITUDES CITOYENNES POUR VIVRE ENSEMBLE



POUR EN SAVOIR PLUS

02

### DÉFAVORISATION ET CONTEXTE MONTRÉLAIS

*La défavorisation se définit par un « [...] état de désavantage relatif à des individus, à des familles ou à des groupes par rapport à un ensemble auquel ils appartiennent, soit une communauté locale, une région ou une nation. »*

(Townsend, 1987, cité dans MEES, 2020, p. 7)

#### CONTEXTE MONTRÉLAIS

- Concentration de défavorisation et de pluriethnicité
- Défis multiples et complexes
- Effets potentiels sur la réussite éducative
- Caractère et moyens particuliers

#### DÉFAVORISATION

- Désavantage relatif
- Inégalités
- Multidimensionnalité
- Intersectionnalité

Les élèves et les familles ont des champs d'intérêts, des connaissances, des ressources, des compétences ainsi que des besoins.



03

### ÉCOLES PRIMAIRES CIBLÉES EN MILIEU DÉFAVORISÉ MONTRÉLAIS

#### INDICE MONTRÉLAIS (UEMPT)

La forte concentration de défavorisation et le fait de constituer une grande agglomération urbaine confèrent à Montréal un caractère particulier. Pour souscrire au principe d'équité dans le partage des ressources, les écoles primaires publiques montréalaises sont ciblées d'après les deux indices de défavorisation :

- L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) et l'indice du seuil de faible revenu (SFR).
- L'indice montréalais sert de base de calcul pour les allocations UEMPT (allocation de base, allocation Jeune public).

#### MÉTHODE DE SÉLECTION DES ÉCOLES DÉFAVORISÉES ET MÉTHODE DE CALCUL DES ALLOCATIONS UEMPT



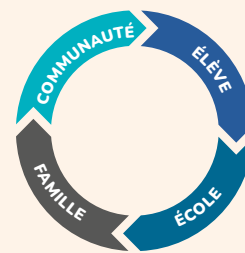
04

### CADRE D'INTERVENTION DANS LES ÉCOLES EN MILIEU DÉFAVORISÉ

Le Ministère a élaboré le **Référentiel pour guider l'intervention en milieu défavorisé** en collaboration avec plusieurs acteurs, dont l'équipe d'Une école montréalaise pour tous. Selon ce document, les pratiques collaboratives peuvent notamment contribuer à assurer l'égalité des chances pour tous de réussir.

#### FONDEMENTS

1. Croire en l'éducabilité de tous
2. Croire en la capacité d'agir sur l'apprentissage



#### DÉTERMINANTS DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Les facteurs agissent de façon systémique et s'influencent. Le système scolaire joue un rôle clé.

#### CONNAÎTRE ET COMPRENDRE

- Valeurs et attitudes citoyennes
- Défavorisation et contexte montréalais
- Caractéristiques des élèves et des familles de l'école
- Quartier de l'école, partenaires issus de la communauté et leur rôle dans la réussite éducative
- Déterminants de la réussite éducative
- Caractéristiques des écoles en milieu urbain défavorisé où les élèves réussissent
  - Vision
  - Environnement
  - Priorité à l'apprentissage
  - Leadership moral, éthique, de justice sociale
  - Organisation scolaire au service de l'apprentissage
  - Collaboration – travail d'équipe
  - Collaboration avec les familles et la communauté
  - Développement professionnel
  - Utilisation de données pour diriger

#### INTERVENIR

LEVIER	COMPOSANTES
1 Reconnaître et légitimer le bagage d'expériences des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre aux élèves de mobiliser leurs ressources;</li> <li>• Enrichir le bagage d'expériences des élèves.</li> </ul>
2 Assurer un leadership en matière de justice sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une vision centrée sur l'apprentissage des élèves;</li> <li>• Croire en l'éducabilité de tous les élèves;</li> <li>• Développer de façon continue un savoir-agir qui combat les iniquités.</li> </ul>
3 Mobiliser la communauté éducative	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir l'engagement des familles dans le parcours scolaire de leur enfant;</li> <li>• Favoriser la mobilisation des familles et des partenaires pour qu'ils contribuent à la réussite éducative des élèves;</li> <li>• Définir ensemble un projet commun centré sur l'apprentissage.</li> </ul>
4 Développer et déployer l'expertise de façon continue	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Croire en sa capacité d'influencer favorablement le parcours des élèves;</li> <li>• Favoriser une culture de collaboration;</li> <li>• Assurer un soutien et un suivi des actions.</li> </ul>
5 Intervenir tôt et tout au long du parcours scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier de manière continue les besoins des élèves;</li> <li>• Accompagner les élèves et les familles.</li> </ul>

Schéma et tableau réalisés à partir du Référentiel pour guider l'intervention en milieu défavorisé, MEES, 2020

01 ALLOCATION JEUNE PUBLIC

VISÉES

- Permettre à tous les élèves de milieux défavorisés montréalais d'avoir accès à des expériences artistiques et culturelles significatives et variées;
- Favoriser le rehaussement culturel à l'école pour tous les élèves, en partenariat avec le milieu artistique et culturel du grand Montréal;
- Permettre aux élèves d'élargir leur vision du monde, de structurer leur identité et de développer leur pouvoir d'agir, leur prise de parole et leur participation dans une visée citoyenne.

PRINCIPE D'UTILISATION

Permettre à **TOUS** les élèves de milieux défavorisés montréalais d'avoir accès à des expériences artistiques et culturelles significatives et variées.

02 ALLOCATION DE BASE

VISÉES

- Offrir aux jeunes un environnement propice à leur développement, à leur apprentissage et à leur réussite;
- Mobiliser la communauté éducative et miser sur une culture collaborative priorisant l'apprentissage et la réalisation d'interventions qui s'appuient sur des savoirs scientifiques et expérientiels.

PRINCIPE D'UTILISATION

- **Connaître et comprendre;**
- **Intervenir** en vue de développer le plein potentiel de chaque élève.

PRATIQUES	DÉTERMINANTS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducatives et pédagogiques</li> <li>• Organisationnelles et de gestion</li> <li>• De collaboration avec la famille</li> <li>• De collaboration avec la communauté</li> <li>• Artistiques et culturelles (autres que celles liées à l'allocation Jeune public)</li> </ul>	<p>Littératie Numératie Engagement</p>

PÉRENNITÉ, PERTINENCE, PRISE EN CHARGE ET CORESPONSABILITÉ

- Favoriser la pérennité des changements souhaités, le maintien d'un haut niveau d'engagement des membres du personnel scolaire et leur développement professionnel;
- Soutenir la réussite des élèves à long terme, et ce, même si l'allocation de base devait éventuellement disparaître ou diminuer;
- Assurer des changements durables.

PISTES DE RÉFLEXION

Les moyens retenus...

- s'appuient-ils sur un état de situation ?
- favorisent-ils le développement professionnel continu de l'équipe-école au regard d'une intervention en milieu défavorisé tenant compte des savoirs scientifiques et expérientiels ?
- permettent-ils aux intervenants scolaires de mieux connaître et comprendre l'intervention en milieu défavorisé ?
- permettent-ils à tous les élèves d'apprendre ? Permettent-ils d'optimiser le temps d'enseignement et le temps d'apprentissage pour tous les élèves ?
- permettent-ils aux intervenants scolaires de mieux soutenir la réussite et l'engagement de tous les élèves ? Et le développement de la littératie et de la numératie ?
- permettent-ils aux intervenants scolaires d'adopter des pratiques innovantes en faveur de l'égalité, de l'équité et de la justice sociale (pédagogiques et éducatives, organisationnelles et de gestion, artistiques et culturelles, de collaboration avec la famille, de collaboration avec la communauté) ?
- s'appuient-ils sur les forces du milieu (élèves, familles, intervenants scolaires, partenaires institutionnels et communautaires, etc.) ?
- favorisent-ils la mobilisation de l'ensemble des acteurs de la réussite éducative (élève, famille, école, communauté) ? Et la coresponsabilité ?
- permettent-ils de développer au sein de l'école un climat positif, favorable à l'apprentissage ?

EXEMPLES D'UTILISATION

NATURE DE LA DÉPENSE	EXEMPLES
<p><b>RESSOURCES HUMAINES :</b> Embauche de personnel, suppléance ou libération</p> <p><b>PERSONNEL :</b> Conseillers pédagogiques, enseignants-ressources, intervenants communautaires scolaires, orthopédagogues, personnel du service de garde, psychoéducateurs, techniciens en éducation spécialisée (TES), autres (formateurs et conférenciers, consultants, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libération du personnel pour son développement professionnel au regard de l'intervention en milieu défavorisé</li> <li>• Libération du personnel à la suite d'une formation pour poursuivre la réflexion et favoriser le transfert des apprentissages dans sa pratique</li> <li>• Libération du personnel qui a développé une expertise au regard de l'intervention en milieu défavorisé en vue de favoriser le partage d'expérience et des savoirs auprès de ses collègues</li> <li>• Embauche d'un conseiller pédagogique ou d'un consultant pour accompagner le développement professionnel de l'équipe-école</li> <li>• Embauche d'enseignants-ressources dont le mandat est de développer l'expertise du personnel enseignant et de l'équipe-école au regard des pratiques probantes en milieu défavorisé qui favorisent la réussite de tous les élèves</li> <li>• Libération du personnel enseignant dont le mandat est de développer les pratiques artistiques et culturelles chez les élèves en collaboration avec ses collègues</li> <li>• Embauche ou libération de personnel pour soutenir des initiatives d'élèves et favoriser leur participation à la vie de l'école et de la communauté</li> <li>• Embauche d'intervenants école-famille-communauté</li> <li>• Embauche d'orthopédagogues dont le mandat est de soutenir le personnel enseignant en numératie pour favoriser la réussite de tous les élèves</li> <li>• Embauche de personnel en éducation spécialisée dont le mandat est d'intervenir auprès des élèves, des familles et de l'équipe-école afin de collaborer au maintien d'un climat positif dans l'école</li> <li>• Embauche de personnel en éducation spécialisée dont le mandat est de favoriser et de soutenir l'apprentissage et la réussite des élèves ayant des besoins particuliers</li> <li>• Embauche d'un conférencier pour mieux connaître et comprendre les familles de l'école</li> <li>• Embauche d'un consultant pour réaliser une collecte de données (ex. : collaboration école-famille)</li> </ul>
<p><b>Ressources matérielles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Achat de matériel pour soutenir des initiatives d'élèves et favoriser la participation de ceux-ci à la vie de l'école et de la communauté</li> <li>• Achat de livres pour soutenir le développement professionnel du personnel scolaire au regard de l'intervention en milieu défavorisé</li> <li>• Achat de livres de littérature jeunesse pour enrichir le vocabulaire de tous les élèves (Coup de poing, Point de match)</li> <li>• Achat de livres et de matériel pour soutenir la littératie familiale (Sacs d'histoires)</li> <li>• Achat de jeux de société pour favoriser les interactions parents-enfants à la maison (enfants du préscolaire) et soutenir le développement de la littératie et de la numératie</li> <li>• Achat de matériel pour soutenir des initiatives de rapprochement avec les familles de l'école (ex. : café-rencontre, jardin communautaire de l'école, etc.)</li> </ul>
<p><b>Autres ressources</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation d'activités pour favoriser le rapprochement entre les familles et l'école</li> <li>• Organisation d'activités parascolaires en partenariat avec la communauté</li> <li>• Visite du quartier de l'école avec le personnel scolaire pour mieux connaître les ressources</li> </ul>

Plusieurs de ces exemples ont été mentionnés par les participants à la rencontre du Réseau de développement professionnel des directions d'établissement organisée par Une école montréalaise pour tous le 21 février 2020.

**TOUS PEUVENT APPRENDRE et RÉUSSIR**

LA JUSTICE SOCIALE EN MILIEU DÉFAVORISÉ MONTRÉLAIS, ON Y TRAVAILLE ENSEMBLE!

Une école montréalaise pour tous propose une offre diversifiée d'accompagnement et de développement professionnels pour accroître la capacité des personnels des trois centres de services scolaires francophones et des deux commissions scolaires anglophones de Montréal dans la mise en oeuvre de pratiques au regard de l'intervention en milieu défavorisé montréalais et des prédicteurs de réussite que sont la littératie, la numératie et l'engagement – pratiques centrées sur les valeurs d'égalité, d'équité et de justice sociale. Une école montréalaise pour tous peut également accompagner la direction d'établissement et l'équipe-école au sujet de l'utilisation des allocations.



**Ministère de l'Éducation**  
600, rue Fullum, 10<sup>e</sup> étage, Montréal (Québec) H2K 4L1  
Téléphone : 514 873-0041  
ecolemontrealaise@education.gouv.qc.ca  
ecolemontrealaise.info