

## DE RETOUR ENSEMBLE À L'ÉCOLE!

Prendre le temps de reconstruire des liens significatifs avec les élèves issus de milieux défavorisés, voilà qui est essentiel après une période d'interruption. Ces jeunes y ont vécu des expériences variées, qui peuvent être éloignées du cadre scolaire. Pourtant, elles peuvent devenir des leviers pour enrichir leur parcours éducatif.

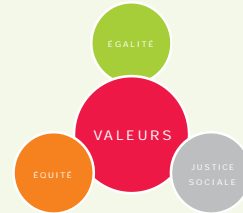
Les élans de solidarité qui ont émergé au sein de la communauté et des familles sont des atouts précieux pour faciliter les transitions. Il est primordial de reconnaître que toutes les expériences de la vie quotidienne, telles que cuisiner, effectuer des tâches ménagères, lire des panneaux indicateurs, dessiner, jouer, communiquer sur Internet, etc., renvoient à des connaissances disciplinaires.

En mettant en lumière ces connexions, on donne du sens aux apprentissages, favorisant ainsi le développement de compétences chez les élèves. Ces actions contribuent à réduire les écarts de réussite et soutiennent la persévérance scolaire des élèves issus de milieux défavorisés en s'appuyant sur des valeurs fondamentales telles que l'égalité, l'équité et la justice sociale. Il est important d'investir dans ces relations éducatives, car elles sont le socle sur lequel repose un enseignement épanouissant et inclusif.

### Valeurs

Les valeurs qui guident les actions d'*Une école montréalaise pour tous* sont l'égalité, l'équité et la justice sociale. Leur mise en œuvre contribue à réduire les écarts de réussite et de persévérance scolaires.

(Schéma réalisé à partir de MEES, 2020), p. 4.



### → QU'EST-CE QUI SOUTIEN LES APPRENTISSAGES EN MILIEU DÉFAVORISÉ?

Il est du ressort de la communauté éducative d'accorder de l'importance au contexte de transition (après le temps d'arrêt), qui exige une certaine réadaptation en misant sur la reconnaissance des effets de certaines pratiques sur différents plans :

#### L'EFFET-ACTEURS DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE

Lorsque les élèves sentent que leurs enseignants et leurs intervenants s'intéressent à eux et à ce qu'ils ont vécu, les soutiennent dans leurs besoins, leur permettent de s'exprimer et de prendre des décisions par eux-mêmes, l'engagement scolaire est renforcé.

#### L'EFFET-CLASSE/GROUPE

Certaines pratiques en classe favorisent davantage l'apprentissage, notamment les pratiques collaboratives entre les élèves qui permettent à ceux-ci d'adopter une posture de soutien, d'encouragement et de protection envers leurs pairs. La dynamique entre les pairs joue également un rôle important en classe.

#### L'EFFET-ÉTABLISSEMENT

L'importance accordée aux moments de transition ou d'adaptation et les attentes élevées que le personnel de l'établissement manifeste à l'égard des élèves sont d'autres facteurs essentiels qui ont des effets positifs sur l'apprentissage de tous, particulièrement en milieu défavorisé.

#### L'EFFET-COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE-COMMUNAUTÉ

L'élève doit pouvoir compter sur cette alliance des milieux familial et scolaire, qui participent tous les deux à sa construction et à son développement. Cette alliance doit être fondée sur une relation basée sur la confiance mutuelle, le respect des compétences et du rôle de chacun. Les partenaires de la communauté mobilisés autour du projet éducatif constituent des collaborateurs essentiels, car ils peuvent agir sur les milieux de vie des élèves et de leur famille. Ainsi, par leur statut, ils peuvent contribuer à leur offrir des environnements positifs, sains, sécuritaires et bienveillants.

(RGPIMD, MEES, 2020) p. 24 à 26



« L'école doit s'intégrer dans une communauté éducative constituée par les parents, les enseignants et les professionnels de l'école et de la communauté afin de favoriser la réussite éducative, la persévérance scolaire et le développement du plein potentiel des jeunes. »

(Rôle des parents et de la communauté dans la réussite éducative et dans la valorisation de l'éducation, MEQ, 2021), p. 64

### → RECONNAÎTRE, LÉGITIMER ET COMPRENDRE LE BAGAGE DE L'ÉLÈVE

« Bien qu'un écart de réussite existe entre les élèves issus de milieux favorisés et ceux qui viennent de milieux défavorisés, la capacité d'apprentissage de ces derniers n'est pas en cause et ne doit pas être mise en doute. Chaque élève arrive avec un bagage propre à ses expériences, et il est essentiel d'en tenir compte. »

(RGPIMD, MEES, 2020), p. 21

*Créer des liens avec le vécu des élèves*

### → CRÉER UN CLIMAT DE BIEN-ÊTRE ET DE BIENVEILLANCE

« L'école performante est un environnement sécuritaire pour les enfants et pour les adultes qui y évoluent. En outre, c'est un milieu accueillant pour les élèves, pour le personnel, pour les parents, pour la communauté, milieu qui veille aux besoins et au bien-être de chacun. Non seulement la direction est-elle accueillante, mais le personnel de soutien (particulièrement le personnel de secrétariat), les enseignants et les autres professionnels, le sont aussi. L'accueil est un des lieux privilégiés de l'expression du respect des différences. Dans un tel milieu, les élèves, le personnel et les parents se sentent en sécurité, et sentent que l'on s'occupe d'eux. »

(Diriger une école en milieu défavorisé, UdeM, UEMPT, 2011), p. 1

La recherche nous renvoie constamment à un postulat fondamental : le bien-être et la bienveillance, instaurés à travers un climat de classe sécuritaire, sont cruciaux pour le succès éducatif. Après une pause, les élèves peuvent ne pas avoir eu l'occasion de mettre en pratique les **comportements** attendus par l'école. Ainsi, il devient essentiel d'accorder le temps nécessaire pour enseigner et mettre en pratique ces comportements. C'est en créant un environnement d'apprentissage positif et sûr que nous pouvons soutenir au mieux le processus éducatif.

*Prendre soin, être indulgent, offrir des espaces de parole*