UNE ÉCOLE MONTRÉALAISE POUR TOUS

Février 2024

# DE RETOUR ENSEMBLE À L'ÉCOLE!

## SYNTHÈSE DES RENCONTRES AVEC LE PERSONNEL EN CONSEILLANCE PÉDAGOGIQUE

Durant la première semaine de janvier 2024, *Une école montréalaise pour tous* a organisé des rencontres avec des membres du personnel en conseillance pédagogique pour réfléchir aux impacts de la grève sur la réussite des élèves de milieux défavorisés. Dans ce contexte, des discussions ont porté sur les expériences vécues dans les milieux et sur les besoins des élèves. D'autres discussions traitant de l'enseignement, de l'apprentissage, de l'évaluation et des retards scolaires ont suscité des pistes de réflexion et d'accompagnement.

## PROPOS RAPPORTÉS PAR LE PERSONNEL EN CONSEILLANCE PÉDAGOGIQUE

Les témoignages recueillis dévoilent une diversité d'expériences, parfois éloignées du contexte scolaire habituel. Un aspect réside dans l'isolement social des enfants, privés des interactions de type scolaire qui favorisent leur développement. De plus, dans certaines familles, des parents ont vécu un stress élevé. Des enfants ont été confrontés à une compréhension difficile de la situation, et d'autres ont eu des niveaux de responsabilité inhabituels, notamment la supervision de la fratrie en l'absence des parents. Les souvenirs de la période pandémique ressurgissent, ravivant les sensations d'isolement et d'anxiété. Des enfants font face à un environnement différent, moins propice aux activités de type scolaire, avec une prépondérance d'activités sur les écrans. Certaines personnes se demandent : comment les élèves parviendront-ils à rattraper le retard accumulé pendant cette période perturbée?

## BESOINS DES ÉLÈVES RAPPORTÉS PAR LE MILIEU SCOLAIRE

La dimension sociale revêt une importance particulière pour les élèves issus de milieu défavorisé. Ils ont besoin de se sentir validés et écoutés, rétablissant ainsi des liens de confiance avec le personnel scolaire. La bienveillance est essentielle et nécessite une explication claire pour que les enfants comprennent la situation de grève. Ils doivent pouvoir saisir les tenants et aboutissants de cette période afin d'être rassurés, ainsi que leurs familles, quant à la possibilité de réussir. La reconnaissance de leurs efforts et de leurs progrès est un moteur puissant pour leur motivation. En termes d'apprentissages, les élèves ont besoin de refaire leurs marques, de bénéficier d'un espace de dialogue sur leur expérience pendant la grève et sur les perspectives à venir. Le rétablissement d'une routine scolaire, malgré un calendrier écourté, est essentiel. Il est primordial de ne pas perdre de vue le développement des compétences tout en proposant des activités significatives, stimulant la motivation des élèves dans ce retour à l'école post-grève.

## PISTES DE RÉFLEXION

### Pour les élèves

- Favoriser les pratiques collaboratives entre les élèves
- Relativiser quant aux apprentissages à « rattraper »
- Valoriser toutes les expériences vécues comme des occasions d'apprentissage, reconnaissant que l'école n'est pas le seul lieu où les élèves développent leurs compétences.
- Faire confiance aux élèves
- Effet classe/groupe – favoriser les occasions de discuter et d'échanger entre eux

### Pour le personnel scolaire

- S'assurer d'une continuité des apprentissages avant et après la grève
- Reconnaître les préoccupations du personnel enseignant non légalement qualifié

### Pour les familles et la communauté

- Privilégier la collaboration avec les familles par des événements rassembleurs non formels
- S'informer des prises de contact qui ont eu lieu entre d'autres intervenants et les familles (TES, spécialiste en psychoéducation)
- Favoriser la collaboration avec les organismes de la communauté comme levier pour soutenir les familles et les élèves

## PISTES D'ACCOMPAGNEMENT

### Stratégies d'accompagnement pour le rattrapage

- Offrir un soutien pendant les heures de classe pour permettre aux élèves d'obtenir de l'aide pour le rattrapage : l'élève demeure dans sa classe, mais bénéficie de plus de temps et d'aide
- Ajuster la planification de l'enseignement
- Guider le personnel enseignant non légalement qualifié pour le sensibiliser à des dimensions éducatives plus larges que la simple transmission de connaissances
- Avoir des attentes élevées envers tous les élèves

### Optimisation des pratiques pédagogiques et éducatives

- Limiter l'utilisation du cahier d'exercices, en soulignant qu'il n'est pas nécessaire de couvrir toutes les pages
- Être à l'écoute du personnel enseignant et l'accompagner pour rendre les défis pédagogiques plus accessibles
- Inclure le personnel du service de garde dans le plan de retour, en utilisant le programme d'activités du SDG pour soutenir le développement des compétences
- Explorer toutes les ressources disponibles, à la fois au sein de l'école et à l'extérieur de l'école

### Optimisation de l'évaluation

- Miser sur la triangulation des traces plutôt que seulement sur les tâches papier-crayon
- Discuter en équipe-cycle pour déterminer les savoirs à prioriser
- Considérer davantage l'évaluation comme aide à l'apprentissage
- Favoriser le temps d'apprentissage en minimisant le temps consacré à l'évaluation

© Une école montréalaise pour tous, février 2024