

La philosophie pour enfants en milieu défavorisé montréalais

Présentation

Eveline Mailhot-Paquette

Doctorante en philosophie

Formatrice et animatrice en philosophie pour enfants

Passionnée par les histoires!

Brise-Glace

1. Tout le monde devrait réussir à l'école.
2. Une classe ne pourrait fonctionner sans autorité.
3. On peut parler de tout avec les enfants.

Plan de la rencontre

- Brève introduction à la philosophie pour enfants.
 - La pensée multidimensionnelle.
 - Le dialogue philosophique.
 - La posture d'animation.
- Pourquoi faire de la philo en MD?
- Liens entre PPE et pratiques éducatives et pédagogiques?
- Les questions philosophiques.

Brève introduction à la philosophie pour enfants

Origines et objectifs de la PPE

- Matthew Lipman, Ann-Margaret Sharp
 - Éducabilité de la pensée
- Développer une pensée
 - Critique (auto-critique)
 - Attentive
 - Créative
- Penser par et pour soi-même, grâce et avec les autres
- Encourager la liberté de pensée, l'autonomie et la responsabilité qui en découle.

Quelle est l'importance de la pensée critique?

Lipman, Matthew, « La pensée critique qu'est-ce que c'est? » Dans *La pratique de la philosophie avec les enfants* (Dir. Michel Sasseville),

- Double fonction de l'éducation chez les Anciens:
 - Transmettre des savoirs
 - Cultiver la sagesse: le bon jugement
 - Quand les temps changent, les savoirs sont ébranlés: besoin du bon jugement ressurgit!

- La pensée critique est ce qui permet de développer de bons jugements.
 - S'appuie sur des critères
 - Est autocorrectrice
 - Est sensible au contexte



Quand les enfants discutent des choses telles qu'elles sont, il devrait toujours y avoir un effort soutenu d'explorer avec eux les choses telles qu'elles pourraient être.

Lipman, 1980

La pensée créative: enrichir notre compréhension, nos significations

- Formuler des hypothèses.
- Diversifier nos points de vue.
- Visiter d'autres points de vue.
- Penser en images, en comparaisons, en métaphores, etc.

La pensée attentive

- Pensée attentive aux autres/à soi: la part d'émotions de nos idées et de notre manière de les exprimer.
- Pensée attentive aux idées.
 - Être préoccupé par le sujet de notre réflexion.
- Pensée attentive à la recherche.
 - Être préoccupé par notre manière d'y réfléchir.

Comment développer cette pensée
multidimensionnelle?

Le dialogue philosophique (communauté de recherche philosophique)

- Le dialogue philosophique n'est pas:
 - Un débat
 - Un conseil de coopération
 - Une causerie
 - Une tempête d'idées
 - Une thérapie de groupe

- Le dialogue philosophique c'est:
 - Un échange structuré où la pensée multidimensionnelle est en jeu
 - Un lieu de liberté, de respect, de collaboration, d'entraide et d'ouverture (communauté)
 - Un processus de réflexion rigoureux (recherche)
 - Une quête de sens commune (philosophique)

La posture d'animation d'un dialogue philosophique

Une posture non-
directive sur le
contenu, qui
guide le
processus

- ❑ Installer la communauté (habiletés sociales).
- ❑ Porter l'attention sur la recherche (habiletés de pensée).
- ❑ Aider à construire la réflexion philosophique.

Conduites générales d'animation

- Suivre les interrogations et les préoccupations des participant.e.s.
- Identifier les pistes philosophiques.
- Aider à la co-construction.
- Favoriser la diversité de points de vue.
- Aider à clarifier.

Attention au
dogmatisme et
au relativisme!

Pourquoi faire de la PPE en milieu défavorisé?



...C'est (...) dans leur vie quotidienne que les enfants apprennent plus ou moins à prendre la parole, à s'adresser à des adultes, issus ou non de leur cercle familial. Ils ont ainsi des occasions inégales d'utiliser le langage oral, d'exercer et de conforter leurs compétences, et de maîtriser les règles et les registres des conversations avec des adultes aux statuts variables...

...les enfants acquièrent des manières de parler et des rapports socialement différenciés au langage, aussi bien oral qu'écrit, qui les dotent de ressources inégales et les classent dans la hiérarchie, scolaire puis sociale...

Bernard Lahire, 2019

Un constat : l'inégalité du capital langagier

*Enfances de classe :
de l'inégalité parmi
les enfants*, Bernard
Lahire (dir.), 2019.

« La fréquence de
prise de parole en
public augmente
quand on s'élève dans
la hiérarchie
sociale. »

- Les expériences sociales différenciées des élèves ont pour corrélation des pratiques langagières socialement différenciées et ceci a un effet sur la réussite scolaire, tout comme sur la hiérarchie sociale.

- Capital langagier: objets et compétences langagières.
- Parmi les compétences langagières: la *prise de parole* en public. Conditionnée par:
 - ▣ Maitrise de la langue.
 - ▣ Posture réflexive face au langage.

La prise de parole de tous est légitime et importante en PPE

- La PPE implique une égalité dans l'ignorance face aux réponses des questions philosophiques.
- La PPE implique une conception non déficitaire de l'enfance : la prise de parole des enfants est importante.
- L'expérience de chacun peut être mise en valeur en PPE : la diversité des points de vue est une richesse.

« Plus jamais sous-estimés.
Une introduction à la
philocréation », N.M-Fletcher

Contexte de développement de la philo à UEMPT

- Une communauté de pratique de trois ans: sonder les intérêts et les besoins.
- Développement d'une initiation à l'animation de dialogues à caractère philosophique en milieu défavorisé:
 - L'angle de la prise de parole.

Liens PPE et pratiques éducatives et pédagogiques?

- Compétences du programme de formation de l'école québécoise.
 - Compétences transversales.
 - Compétences disciplinaires.
 - Programme de culture et de citoyenneté québécoise.
 - Programme de français.
 - Univers social.
 - Etc.

Le témoignage d'une enseignante

Les questions philosophiques

Critères des questions philosophiques

- Importante pour nous
- Commune au cercle
- Plusieurs réponses possibles
(plusieurs moyens pour y répondre)
- Intrigante
- Test de l'étranger (Fletcher)

Questions philosophiques?

- Quelle est la distance entre Chicoutimi et Montréal?
- Qu'est-ce que mangent les pigeons?
- Est-ce que Valérie Plante est une bonne mairesse?
- Est-ce que la vie humaine est longue?
- Pourquoi les joueurs de hockey sont-ils violents?
- Faut-il mentir pour être heureux ?

Cueillette de questions

Dialogue philosophique

- Choix de la question.
- Partage du groupe: participant.e.s et observateur.rices.
- Tâches des observateur.trices:
 - La prise de parole.
 - Aspects prometteurs?
- Dialogue:
 - Un objectif de coconstruction.
- Retour avec les observateurs.trices.