

*Littératie, un pouvoir d'agir des élèves en milieu défavorisé*

30 mai 2024



# Équité numérique en milieu défavorisé: aperçu et pistes d'action

**Dominic Denis**

Ressource professionnelle, UEMPT

**Simon Collin**

Professeur, UQAM

Quelle valeur  
accordez-vous au  
numérique dans votre  
quotidien?

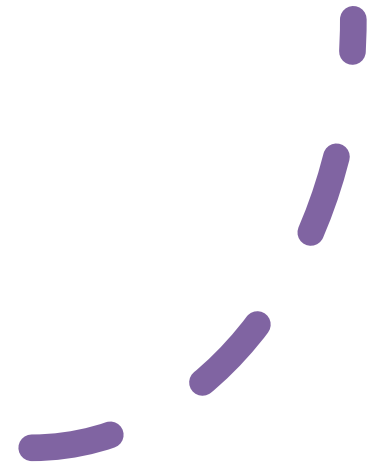
---

# Historique

**Pourquoi s'intéresser au numérique à UEMPT?**

**Des éléments qui justifient les travaux autour des enjeux numériques**

**Une collaboration avec un chercheur**



2022-2023

## Espaces délibératifs à UEMPT

L'espace délibératif est un dispositif permettant l'exploration d'un enjeu relatif à l'intervention en milieu défavorisé montréalais.

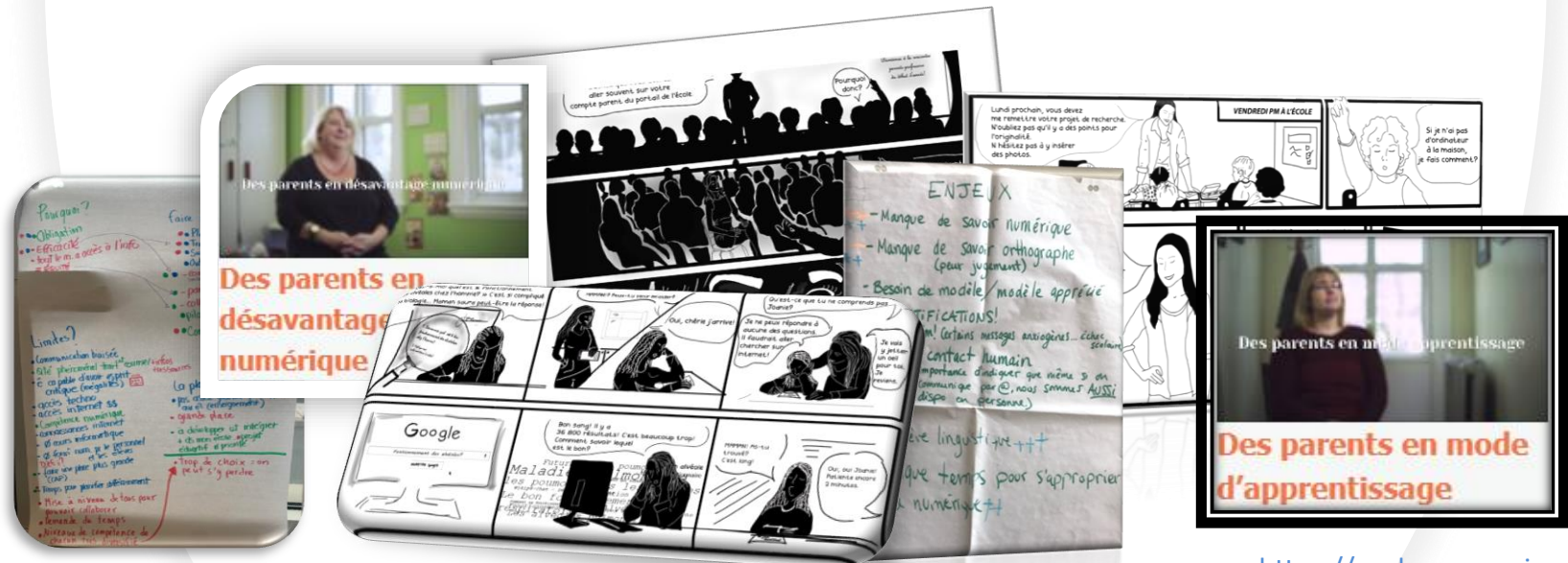
Parce que le sujet traité est complexe et que ses implications sont incertaines, ce dispositif nécessite les interactions entre des acteurs détenant des expertises et des expériences variées.

Dans une perspective de coconstruction des savoirs, les échanges feront émerger des connaissances et des perspectives à partir des consensus et des dissensus observés.

Ce dispositif contribuera au développement continu du cadre d'intervention d'Une école montréalaise pour tous.

# Intentions générales des espaces délibératifs

- Développer la compréhension de l'enjeu de l'équité numérique en milieu défavorisé montréalais : par vos partages d'expériences, l'expertise que vous avez développée, les défis que vous rencontrez, les rôles et responsabilités que vous occupez
- Dégager des perspectives de soutien et d'intervention à partir des consensus et des dissensus relatifs à l'équité numérique dans le domaine de l'éducation, principalement en milieu défavorisé montréalais



## Vrai ou faux?

1. Le numérique a des effets positifs sur la réussite éducative des élèves
2. Parce qu'il est interactif, le numérique pousse les élèves à être créatifs et participatifs en classe
3. Le numérique est une source importante de motivation pour les élèves
4. Le numérique est une source importante d'innovation pédagogique pour l'enseignant
5. Les générations actuelles d'élèves, parce qu'elles ont grandi avec le numérique, sont prêtes à apprendre avec celui-ci à l'école

# Inégalités numériques?

# Dimensions des inégalités numériques

- De l'ordre de l'**avoir**: accès aux technologies et types de technologies auxquelles un individu a accès
- De l'ordre du **savoir**: étendue des compétences et des usages technologiques qu'un individu peut mobiliser
- De l'ordre du **pouvoir**: capacité, pour un individu, de mettre à profit les usages et les compétences technologiques pour servir ses intérêts



# Quoi retenir des dimensions des inégalités numériques?

- Ne sont pas dissociables des inégalités scolaires et sociales
- Ne sont pas dissociables les unes des autres
  - Cumulation et compensation (avoir + savoir + pouvoir)
- Ne sont pas dichotomiques
  - Sont graduelles (continuum entre inclusion et exclusion numériques)

# Quoi retenir des dimensions des inégalités numériques?

- Ne sont pas propres à certains individus ou groupes
  - sont relationnelles (certains subissent des inégalités numériques parce que d'autres en bénéficient)
- Ne sont pas ponctuelles
  - s'inscrivent dans le parcours socioéducatif des élèves, depuis l'enfance
- Ne sont pas fixes
  - se transforment au fur et à mesure des avancées technologiques

# Quelques distinctions


---

La littératie en contexte numérique désigne le **niveau d'écriture et de lecture requis pour agir dans une société numérique,**

alors que la **littératie numérique** désigne des **compétences directement liées à l'usage du numérique.**

## Éléments saillants / constats

1. L'usage du numérique à l'école contribue à augmenter les écarts de réussite entre les élèves issus de MD et ceux de MF
2. Plusieurs écoles se tournent vers le tout numérique pour communiquer avec les familles
3. L'utilisation du numérique n'est pas toujours la meilleure solution
4. L'importance de rejoindre toutes les familles, avec ou sans l'apport du numérique
5. La reconnaissance du rôle de différents intervenants dont les IEFC pour rejoindre les familles et soutenir le rapprochement entre l'école et les familles



2023-2026

Groupe de  
codéveloppement  
à UEMPT


Groupe de personnes du domaine de l'éducation qui réfléchissent à l'intervention en milieu défavorisé et qui expérimentent des pratiques professionnelles innovantes.

Le groupe contribue ainsi au développement continu du cadre d'intervention d'*Une école montréalaise pour tous*.

# Intention générale

Dégager des principes d'interventions éducatives quant à l'usage du numérique visant l'équité entre TOUS les élèves.

## Enjeux

1. La relation - communication entre l'école et les familles
  2. Littératie, littératie numérique et littératie en contexte numérique
  3. Le développement de compétences numériques du personnel scolaire et des familles
- 

# Littératie (OCDE, 2013)

---

Intérêt, attitude et capacité des individus à utiliser les outils socioculturels incluant les technologies d'information et de communication pour accéder, gérer, intégrer et évaluer l'information, pour construire de nouveaux savoirs et pour communiquer avec les autres afin de participer de façon efficace à la vie en société.

# Questions





Et vous,  
quel est votre pouvoir  
d'agir sur la littératie  
des élèves en milieu  
défavorisé?

---