

Quand le contexte du service de garde permet de développer la littératie chez les enfants

Dominic Denis, UEMPT
Christian Dumais, UQTR
30 mai 2024

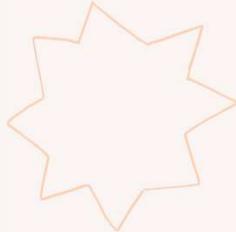


Université du Québec
à Trois-Rivières



1

Tour d'horizon



- Quels liens entre le service de garde et la classe?
- Qu'est-ce que la littératie?
- Mise en contexte du groupe de codéveloppement
- Thématiques abordées
- Discussion



2

1

Quels liens entre le service de garde et la classe?

3

Continuité et complémentarité éducative classe – service de garde

Connaitre et reconnaître le bagage d'expériences des enfants

Offre éducative riche, diversifiée et complémentaire

Compétences en littératie et milieu défavorisé

4

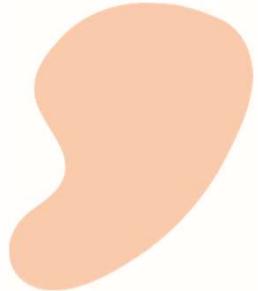
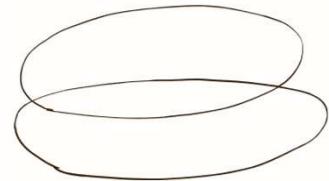
2

Qu'est-ce que la littératie?



<https://www.menti.com/alubbg2czkcw>

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/a1vi8o3wgy2d8wgmaqntc6h4e3nvv24/8id72x1veh74>



5

Définition de la littératie

Capacité d'une personne, d'un milieu et d'une communauté à comprendre et à communiquer de l'information par le langage sur différents supports pour participer activement à la société dans différents contextes.

(Lacelle, Lafontaine, Moreau et Laroui, 2016)

6

3

Finalité de la littératie

- **À l'école** : la finalité de l'oral, de la lecture et de l'écriture est de faire des apprentissages d'abord scolaires.
- La finalité de la littératie est de faire des apprentissages en lecture, écriture et oral (entre autres) qui seront utiles tout au long de la vie afin de permettre à une personne de développer son plein potentiel et de vivre des réussites sur tous les plans.
- **Objectif** : rendre utiles et concrets les apprentissages pour leur donner du sens.

Changer de perspective, de vision quant à la façon de présenter les apprentissages, de planifier ses interventions.

7

Mise en contexte du groupe de codéveloppement

8

4

Mise en contexte d'un groupe de codéveloppement



- Fin d'une offre de formation « Coup de poing au service de garde »
- Démarrage d'un groupe de codéveloppement pour le personnel en SdG
- Dans l'éventualité de proposer une offre renouvelée suite aux travaux du groupe de codéveloppement

**Groupe de
codéveloppement à
UEMPT**

Groupe de personnes du domaine de l'éducation qui réfléchissent à l'intervention en milieu défavorisé et qui expérimentent des pratiques professionnelles innovantes.

Le groupe contribue ainsi au développement continu du cadre d'intervention d'*Une école montréalaise pour tous*.

9

Mise en contexte d'un groupe de codéveloppement



Participants

- Personnel éducateur (n = 10)
- Membres : 3 RP UEMPT, une formatrice et un chercheur de l'UQO

Rencontres

- 3 à 4 rencontres d'une journée durant 3 ans
- Éléments nouveaux d'exploration et de coconstruction
 - Retour sur expérimentations vécues
 - Planification de nouvelles expérimentations

10

Intentions du groupe de codéveloppement

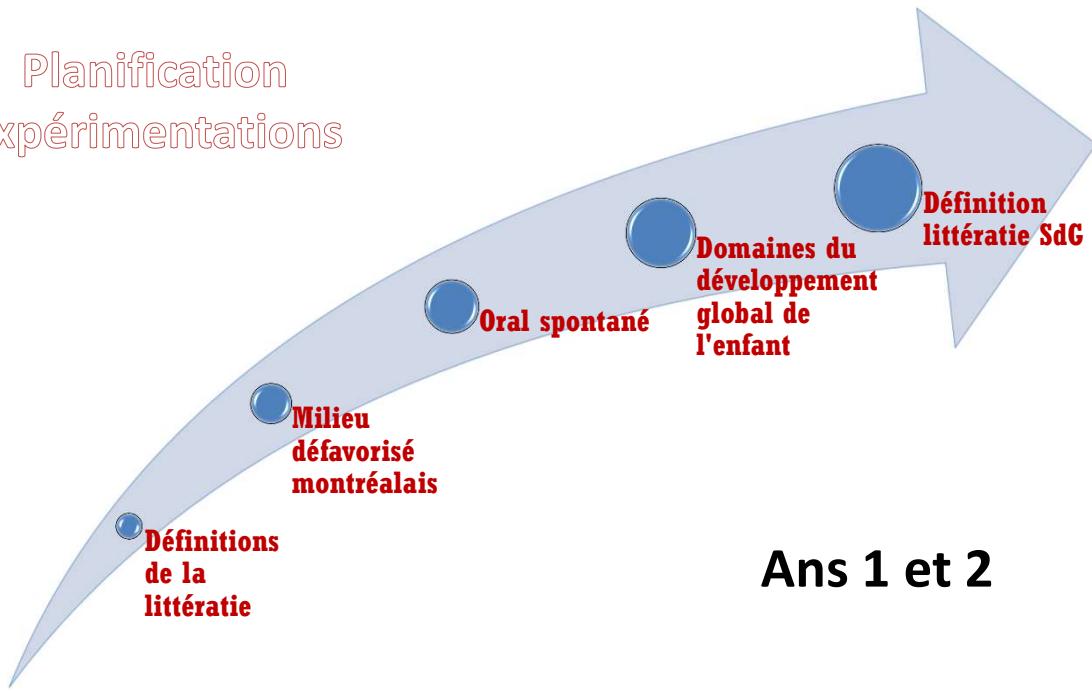
Mieux comprendre les principes d'intervention éducative en littératie, en milieu défavorisé montréalais.

Mieux comprendre le rôle complémentaire du service de garde pour soutenir le développement de la littératie.

Planifier et expérimenter la mise en œuvre d'activités éducatives en service de garde qui favorisent le développement de la littératie chez les enfants.

11

Planification Expérimentations



12

La littératie en contexte de SGMS

- ❖ La littératie en contexte de SGMS représente l'habileté d'un enfant à comprendre et à communiquer une opinion, des émotions et de l'information.
- ❖ La littératie se développe dans un contexte ludique et non formel, à l'aide de différents supports (la voix, l'imprimé, le numérique, etc.).
- ❖ Cette littératie, qui relève de la vie de tous les jours, permet à l'enfant de comprendre le monde qui l'entoure, d'augmenter son pouvoir d'agir sur celui-ci et de participer activement à toutes les sphères de sa vie, dont sa vie scolaire.

(Dumais et al., 2023, p. 41)

13

Des principes qui découlent de cette définition

Cette définition peut pleinement s'actualiser seulement si on permet à l'enfant d'être l'acteur principal du développement de sa littératie, et plus spécifiquement :

- ✓ En lui offrant, le plus souvent possible, des occasions variées de comprendre et de communiquer;
- ✓ En valorisant les interactions sociales formelles ou non formelles, planifiées ou spontanées;
- ✓ En lui offrant des modèles variés de lecteurs, de scripteurs et de communicateurs.

(Dumais et al., 2023, p. 41)

14

Une mise en œuvre possible à condition de :

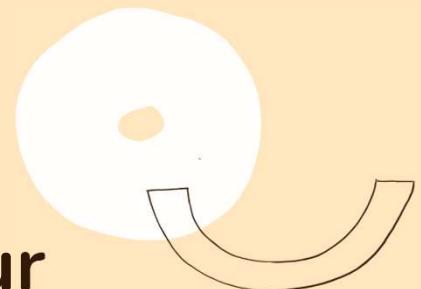
- ✓ Favoriser un climat sain et propice au développement de l'enfant;
- ✓ Développer une posture de questionnement;
- ✓ Laisser un espace d'expression à l'enfant;
- ✓ Collaborer avec les parents, l'équipe-école et les partenaires;
- ✓ Apprendre à se connaître et à s'autoréguler afin d'être des modèles;
- ✓ Tenir compte de l'unicité de l'enfant;
- ✓ Adapter ses actions éducatives aux différents contextes (moments de transitions, de collations, de temps libres, d'activités planifiées, etc.);
- ✓ Encourager l'enfant en utilisant une rétroaction positive, constructive et valorisante;
- ✓ Diversifier le matériel et les ressources.

(Dumais et al., 2023, p. 41)



15

Une définition pour tous les SGMS



« Dans des écoles en milieu défavorisé, il apparaît aux membres du groupe qu'il est d'autant plus important d'actualiser cette définition en reconnaissant le bagage de chaque enfant et en tenant compte des ressources de chacun plutôt qu'en mettant l'accent sur les manques. »

(Dumais et al., 2023, p. 41)

16

Vers une définition de la littératie en contexte de service de garde en milieu scolaire

SCIREP Service de la littératie scolaire en milieu scolaire

vivre le primaire Revue professionnelle

Christian Dutil Université de Québec à Chicoutimi
Dominique Chauard Université de Montréal
Danièle Denis Université de Montréal

Johnnie Côté Université de Montréal
Une autre métamorphose pour tous

Qu'est-ce qu'une école maternelle pour les enfants de moins de 6 ans? L'ÉMP offre aux programmes maternels qui se déplacent dans les écoles maternelles et les établissements de l'enseignement préscolaire (EMP) un programme d'accompagnement. Cet article présente les principes fondamentaux de l'école maternelle et ses enjeux pour l'éducation des enfants de moins de 6 ans. Il explique également comment l'école maternelle peut aider les enfants à développer leur potentiel tout en respectant les besoins et les intérêts de l'enfant.

Le rôle du groupe de codéveloppement Les groupes de codéveloppement sont des espaces où les enseignants peuvent discuter et élaborer des stratégies pour améliorer la qualité de l'éducation en contexte de SdG. Ils sont également utilisés pour renforcer les liens entre les enseignants et les familles. Ces groupes sont essentiels pour promouvoir une culture de collaboration et de soutien mutuel au sein de l'école maternelle.

La gestion du groupe Groupe de soutien au service de l'éducation et de la formation (GSEF) offre une formation continue pour les enseignants de l'école maternelle. Ce groupe offre des formations pratiques et théoriques pour renforcer les compétences professionnelles et d'autre formation d'EMP.

Grâce au financement d'EMP, il a été possible de mettre en place des séances vertes de compréhension et de questionnement pour les enfants dans les établissements de l'enseignement préscolaire (EMP). Ces séances sont destinées à favoriser l'apprentissage et le développement des enfants en leur offrant des occasions d'exploration et d'expérimentation.

Les séances vertes de compréhension et de questionnement Ces séances sont conçues pour aider les enfants à développer leur compréhension et leur questionnement. Elles sont également utilisées pour renforcer les liens entre les enseignants et les familles. Ces séances sont essentielles pour promouvoir une culture de collaboration et de soutien mutuel au sein de l'école maternelle.

La gestion des ressources Les ressources professionnelles d'une école maternelle sont essentielles pour assurer la qualité de l'éducation. Cela est d'autant plus important lorsque l'école maternelle est affiliée à l'École maternelle de l'Université du Québec à Chicoutimi (EMC), où les enfants peuvent suivre un programme d'accompagnement.

La littératie en contexte de SdG La littératie en contexte de SdG est une approche qui vise à intégrer la littératie dans tous les aspects de la vie quotidienne des enfants. Elle vise à développer les compétences nécessaires pour que les enfants puissent comprendre et utiliser l'écrit dans leur vie quotidienne. Cela permet de créer un groupe de codéveloppement qui favorise l'interaction entre les enseignants et les familles.

La littératie en contexte de SdG La littératie en contexte de SdG est une approche qui vise à intégrer la littératie dans tous les aspects de la vie quotidienne des enfants. Elle vise à développer les compétences nécessaires pour que les enfants puissent comprendre et utiliser l'écrit dans leur vie quotidienne. Cela permet de créer un groupe de codéveloppement qui favorise l'interaction entre les enseignants et les familles.

Conclusion Nous croyons que la définition de la littératie en contexte de SdG développée par les enseignants et les familles peut être utilisée dans les établissements de l'enseignement préscolaire (EMP). Cependant, il est important de rappeler que l'école maternelle doit toujours être considérée comme un espace de soutien et de développement pour les enfants.

Notes

Liens utiles

Langues Langues

Compétences transversales Compétences transversales

L'école en réseau L'école en réseau

Dossier Le dossier sur la littératie en contexte de SdG

Autres numéros Autres numéros

Index Index

Vers une définition de la littératie en contexte de service de garde en milieu scolaire

17

Planification

Expérimentations

Culture de l'écrit:
-L'oral au service de l'écrit

Composantes de l'écrit

La prise de parole:
-Le questionnement
-Les intentions

Définition littératie SdC

Outil pour tous

An 3

18

Thématiques abordées

19



Pandémie de COVID-19, développement des enfants et jeu à la maternelle : mieux comprendre pour mieux intervenir

Ksenimira Marinova,
Professeure émérite,
Université du Québec
en Abitibi-Témiscamingue

Christian Dumais,
Professeur émérite,
Université du Québec à Trois-Rivières

Camille Rabitaillé,
Doctorante en didactique et chargée de cours,
Université du Québec à Trois-Rivières

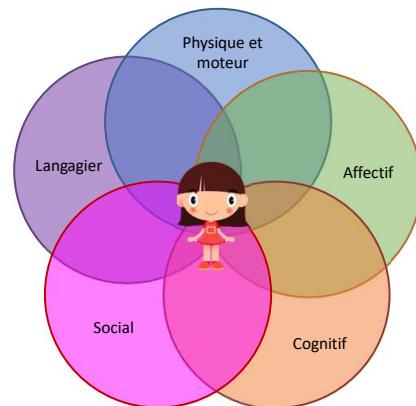
Raymond Nolin,
Doctorant en éducation et chargé de cours,
Université du Québec
en Abitibi-Témiscamingue

André-Ann Côttee,
Préadopte à la maternelle
Université du Québec
en Abitibi-Témiscamingue

20

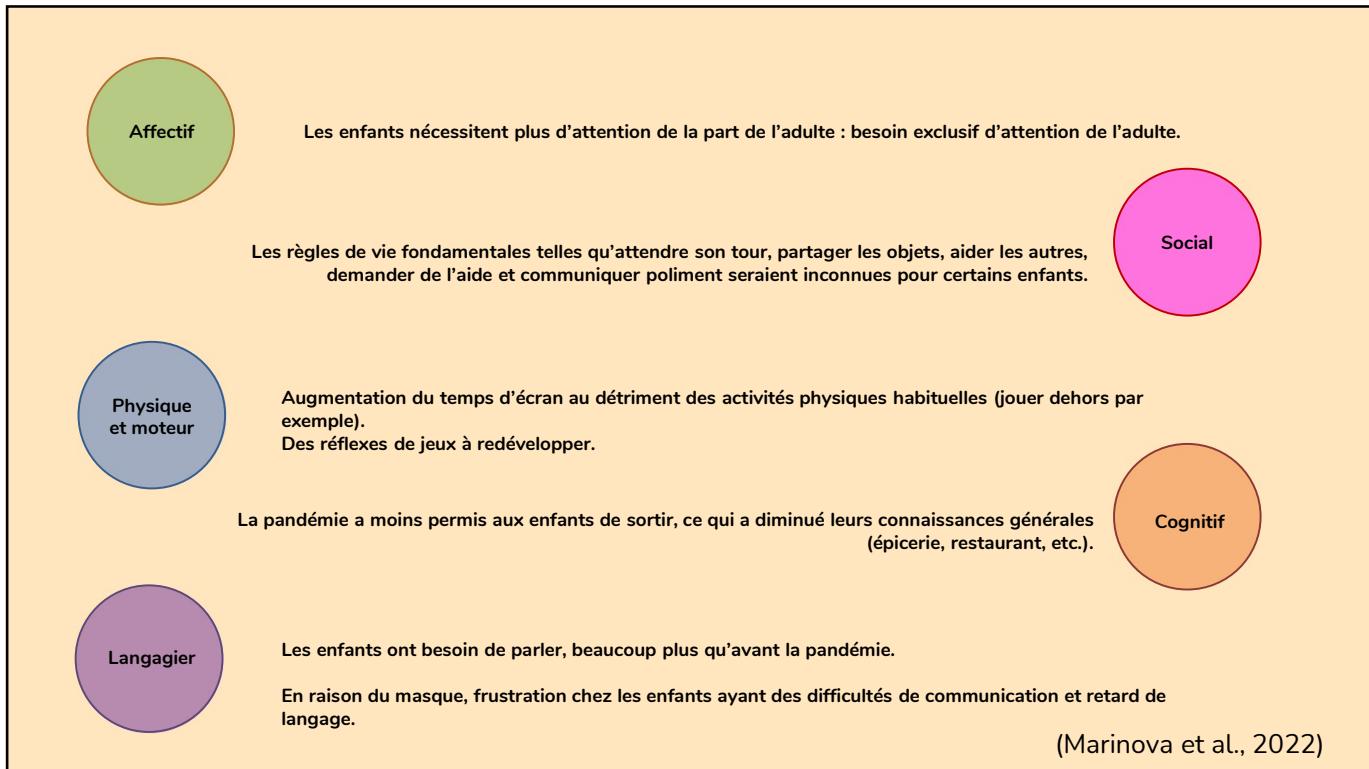
Revue préscolaire
Hors série 2022

Le développement global et la pandémie

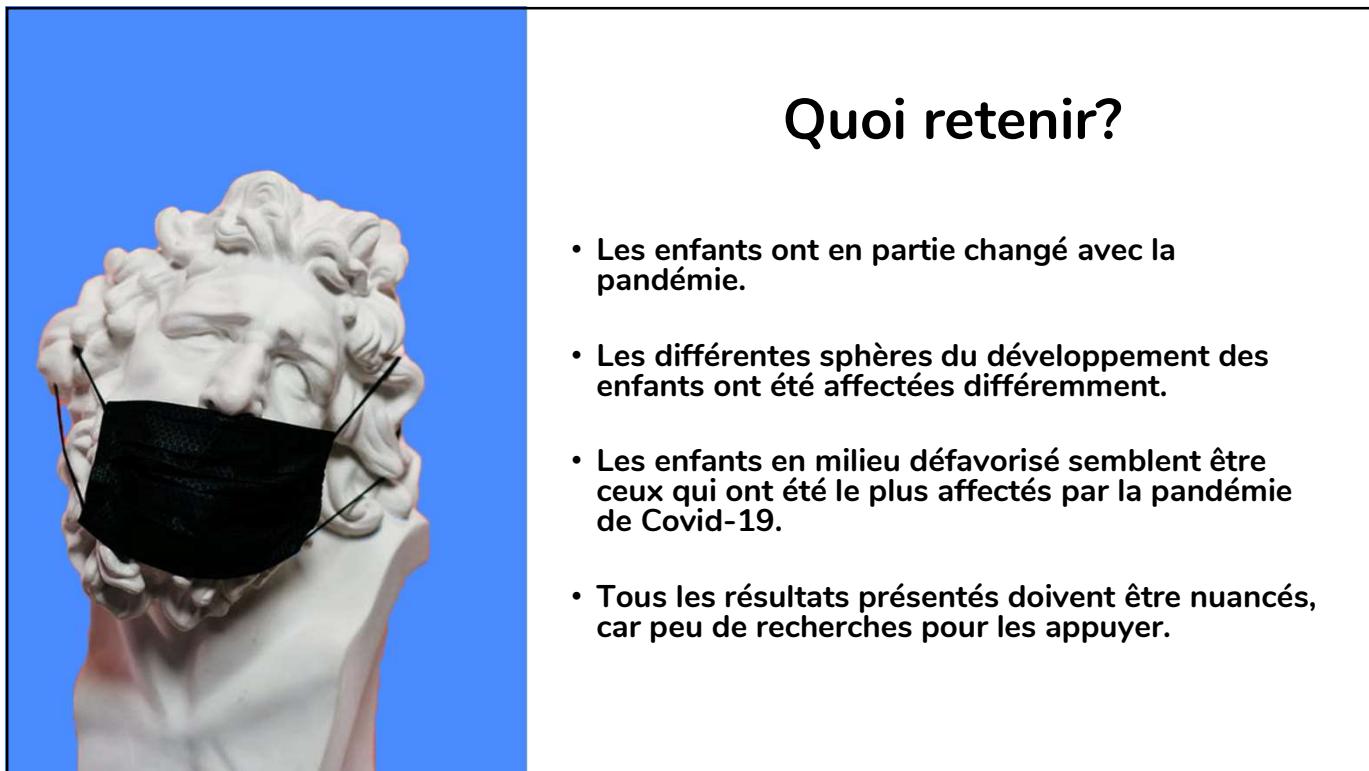


20

10



21



22

L'oral spontané

1

Oral spontané

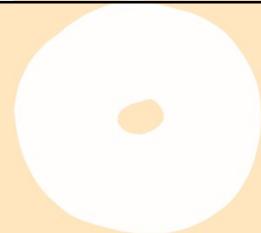
- Prise de parole sans temps de préparation et sans mise en pratique préalable.
- C'est un oral en train de se faire.
- Le locuteur découvre l'énoncé qu'il produit en même temps que ses interlocuteurs.

(Dumais et al., 2018, p. 49)

23

Ce qui est attendu en contexte d'oral spontané

- L'erreur n'est pas pénalisée, elle sert de tremplin.
- Valoriser les prises de risque et encourager les prises de parole.
- Laisser la place aux enfants et ne pas monopoliser la parole.
- Encourager une culture :
 - de questions (Où pourrait-on trouver la réponse? Quelqu'un a-t-il une idée?)
 - de réflexion à voix haute (Qu'est-ce que tu en penses?)
 - d'interaction entre les enfants (Comment pourrait-on s'y prendre?).
- Amener les enfants à parler et ne pas le faire pour eux.
- Être un modèle auprès des enfants (souvent un des seuls modèles) : s'autocorriger, valoriser ses reformulations, utiliser des mots justes, accepter de ne pas être parfait.e, etc.

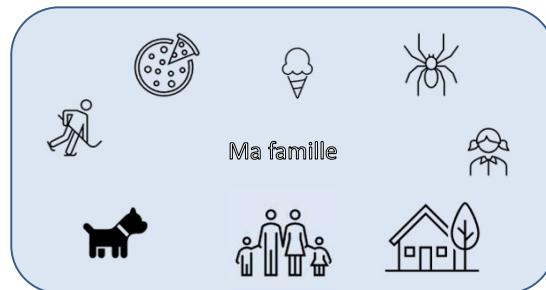


(Dumais, 2019)

24

Ce qui est attendu en contexte d'oral spontané

- Saisir les opportunités qui se présentent au quotidien :
 - Par exemple, la collation ou le repas du midi est un contexte parfait pour que les enfants utilisent l'oral spontané.
 - L'utilisation d'un napperon pour faire parler les enfants.



(Dumais, 2024)

25

Ce qui est attendu en contexte d'oral spontané

- Saisir les opportunités qui se présentent dans le jeu :
 - Avant : discuter de ce qui peut être fait dans le jeu, de ce que les enfants savent ou comprennent du jeu, etc.
 - Pendant : poser des questions ouvertes, amener les enfants à mettre en mots leurs émotions, etc.
 - Après : amener les enfants à nommer leurs réussites, leurs bons coups et leurs difficultés, les faire parler de leurs émotions, etc.
 - Présenter des photos prises dans le jeu peut être un excellent déclencheur.

« On prend l'enfant où il est et on l'amène plus loin. »

Lorsqu'il joue, notamment un personnage, l'enfant prend un rôle.
S'il se trompe, ce n'est pas grave, car c'est le personnage qui se trompe et non l'enfant.

(Dumais, 2024)



26

Comment favoriser l'oral spontané?

- Par des déclencheurs de parole!
- Il s'agit de jeux, de livres et de matériels qui amènent les enfants à prendre la parole de façon spontanée, et ce, dans le plaisir.

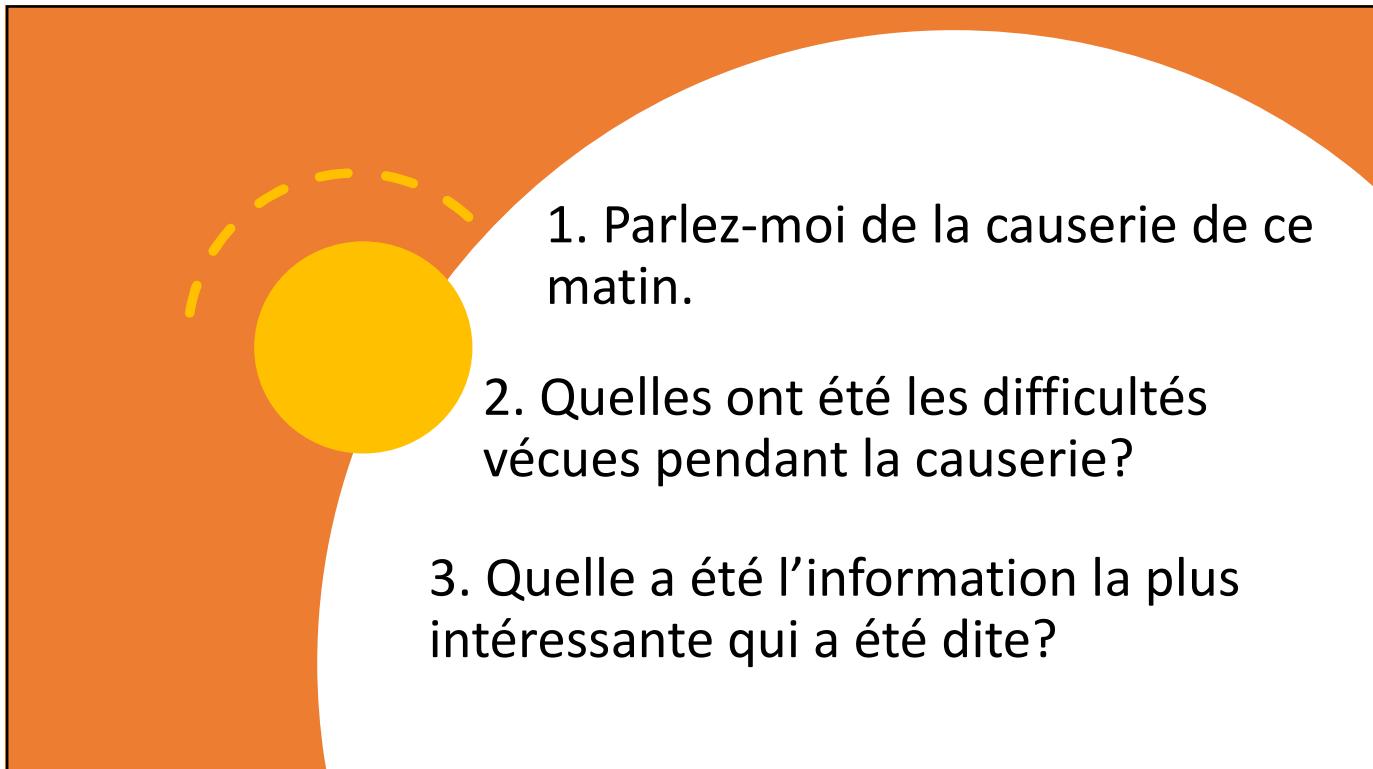


(Dumais et Soucy, 2019)

27

Les intentions de la prise de parole

28



29

Pourquoi avoir répondu à ces questions?

- Lors de la causerie :

- Revenir sur une activité vécue ensemble → Langage d'évocation (décontextualisé)

C'est un langage qui prépare à l'écrit et qui aide l'écrit.

C'est un langage précis et construit qui permet à quelqu'un qui n'aurait pas vu ou assisté à la situation de la comprendre.

Il nécessite le recours à un lexique plus précis et à une syntaxe plus complexe.

(Dumais, 2024)

30

Pourquoi avoir répondu à ces questions?

- Comment favoriser le langage d'évocation?

- Par une photo;
- Par une vidéo;
- À l'aide d'un objet utilisé;
- Etc.



(Dumais, 2024)

31

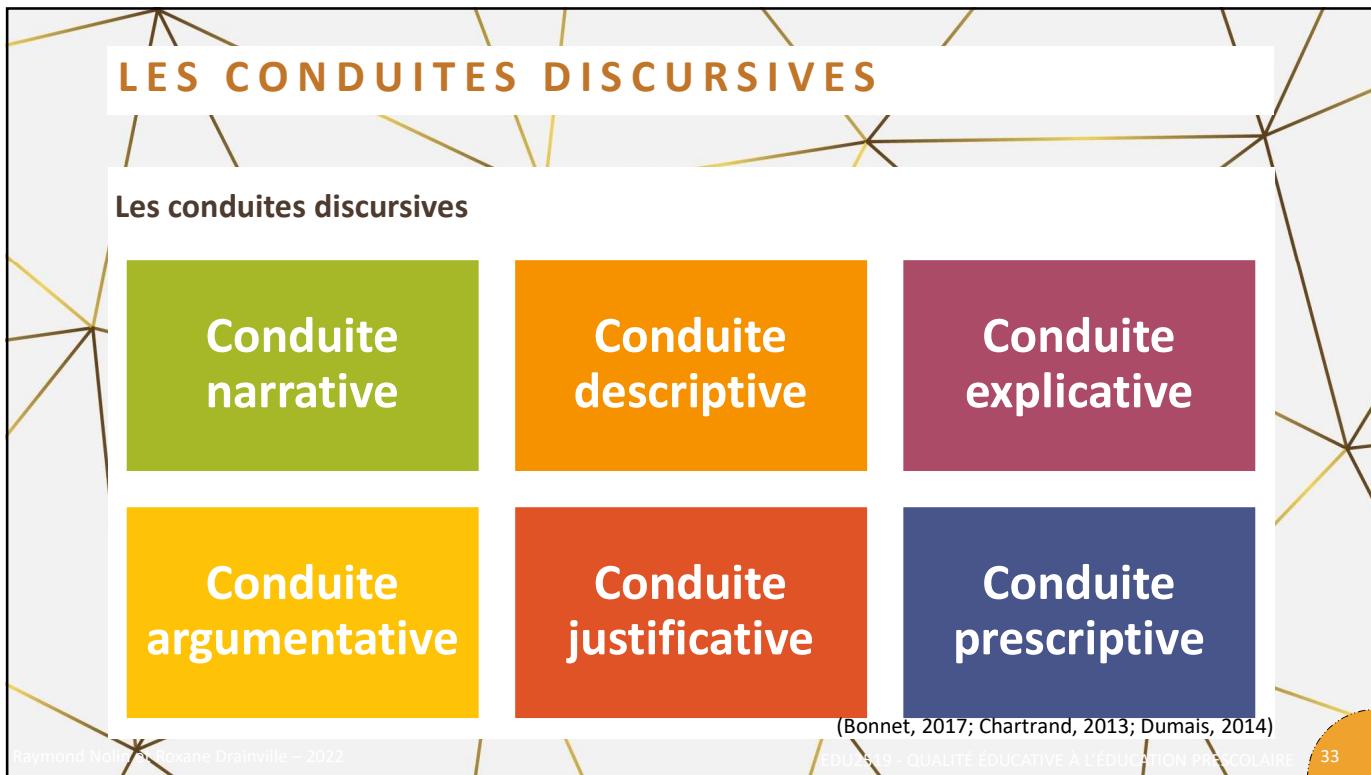
Lorsqu'on pose des questions qui polarisent... ou qui font jaser!

- A-t-on le droit de manger de la neige?
 - Quelle est l'intention précise de cette question?
- Lorsqu'on demande aux enfants de prendre la parole, on doit avoir des intentions claires.
 - Les conduites discursives
 - Si on travaille à l'oral des intentions (conduites discursives), on rend accessibles et explicites les processus qui sont utilisés à l'écrit.
 - Avoir une intention à l'oral = avoir une intention d'écriture

Il s'agit de l'intention de la prise de parole, du but. C'est souvent oublié, ce qui rend les prises de parole insatisfaisantes ou difficiles!

(Dumais, 2024)

32



33

Les 4 composantes de l'écrit (Montésinos-Gelet, 2013)

1. La conceptualisation
 - Processus conceptuels
 - Génération d'idées en fonction
 - de l'intention d'écriture
 - des destinataires
 - Choix du type de texte
 - Intégration d'aires de jeu
2. L'énonciation

Processus linguistiques de haut niveau qui impliquent :

 - des choix syntaxiques
 - des choix lexicaux
 - des choix des formes verbales
3. L'encodage

Processus linguistiques de bas niveau qui impliquent :

 - L'orthographe
 - La connaissance des correspondances phonèmes-phonogrammes
 - La connaissance des règles de positionnement et de légalité orthographique
4. La matérialisation

Processus physiques visuomoteurs impliqués dans la graphomotricité et la mise en page

Intégration de l'écrit aux activités du service de garde.

34

Qu'en est-il de la définition après trois ans?

La définition convient toujours, car elle est suffisamment large et englobante pour couvrir tout ce qui est fait en lien avec la langue en service de garde.

35

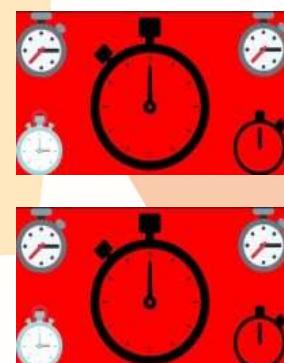
Discussion

#2 Qu'est-ce que la définition faites la littératie qui peut être fait pour favoriser dans l'ambition d'interroger le contexte?



Pour télécharger
des ressources

<https://tinyurl.com/litteratieSGMS>



36