

POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 1: INTRODUCTION DU PARCOURS

1. Que signifie pour moi travailler en milieu scolaire défavorisé?
2. Quels sont les forces et les défis liés à l'intervention en milieu défavorisé?
3. → signifie, pour moi, la réussite éducative des enfants?
4. → signifie, pour moi, le développement global? Le bien-être des enfants à l'école?
5. → garde permettent-elles de soutenir la réussite?



MON CARNET DE TRACES

À QUOI ME SERVIRA CET OUTIL?

Le but de cet outil est de soutenir le processus d'appropriation du cadre d'intervention présenté dans le dispositif de développement professionnel.

Vous aurez l'occasion de réfléchir aux particularités de l'intervention en milieu défavorisé et à la visée de réussite éducative en service de garde. Le carnet de traces vous offre aussi l'occasion de planifier des actions pouvant découler de chacun des trois domaines de pratique.

Des questions qui suscitent la réflexion vous seront posées et l'on vous invitera à passer à l'action pour expérimenter de nouvelles pratiques.

Ce carnet de traces est à votre disposition et vous pouvez vous y référer pour inscrire vos idées, laisser des traces de vos réflexions et répondre aux questions soulevées au fur et à mesure que vous progressez à travers le parcours d'auto-formation. Il vous servira également pour planifier des actions à venir.

COMMENT ÇA FONCTIONNE?

Pour utiliser cet outil, vous pouvez prendre le temps de réfléchir aux questions soulevées et déposer vos idées par écrit pour garder une trace écrite, ou encore, vous enregistrer, pour en garder une trace sonore. Vous pouvez proposer des schémas ou inscrire des mots clés.

Les questions qui suivent se retrouvent dans les capsules audios, ainsi que dans le parcours en ligne. Nous vous suggérons de répondre aux questions après avoir écouté la capsule qui y correspond. Vous pouvez prendre tout le temps dont vous avez besoin et revenir vers votre carnet de traces aussi souvent que vous le souhaitez.

TABLE DES MATIÈRES

Capsule 1:	2
Introduction du parcours	
Capsule 2:	3
Retombées du parcours	
Capsule 3:	4
Appréhender ce parcours en adoptant une démarche réflexive	
Capsule 4:	5
Déployer des pratiques qui soutiennent la réussite éducative de tous les enfants	
Capsule 5:	6
Exemples de pratiques qui soutiennent la réussite des enfants en milieu défavorisé	
Capsule 6:	7
Présentation des outils	
Capsule 7:	8
Zoom sur le jeu de cartes	
Capsule 8:	9
Zoom sur le carnet de traces	
Capsule 9:	10
Zoom sur le portrait	
Capsule 10:	11
Climat positif et comment utiliser les outils	
Capsule 11:	12
Regroupement flexible et comment utiliser les outils	
Capsule 12:	13
Objectifs personnalisés et comment utiliser les outils	
Capsule 13:	14
Conclusion, messages clés à retenir	



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 1

INTRODUCTION DU PARCOURS

1. Que signifie pour moi travailler en milieu scolaire défavorisé ?
2. Quels sont les forces et les défis liés à l'intervention en milieu défavorisé ?
3. Qu'est-ce que ça signifie, pour moi, la réussite éducative des enfants ?
4. Qu'est-ce que ça veut dire, pour moi, le développement global ? Le bien-être des enfants à l'école ?
5. Comment les activités proposées au service de garde permettent-elles de soutenir la réussite éducative des enfants ?

MES RÉPONSES ▼



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 2

RETOMBÉES DU PARCOURS

6. Quelles sont mes attentes par rapport à ce parcours d'auto-formation ?
7. Est-ce que mes attentes correspondent aux objectifs proposés ?
8. Est-ce que les retombées présentées suscitent mon intérêt ?
9. Qu'est-ce que j'aimerais connaître et comprendre, voire faire autrement, pour mieux accompagner les enfants en milieu défavorisé à la fin de ce parcours d'auto-formation ?

MES RÉPONSES ▼



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 3

APPRÉHENDER CE PARCOURS EN ADOPTANT UNE DÉMARCHE RÉFLEXIVE

10. Qu'est-ce que cela veut dire pour moi réfléchir à sa pratique en service de garde ?
11. En quoi, selon moi, la pratique réflexive est-elle nécessaire ?
12. Pour poursuivre cette réflexion, nous vous invitons à choisir une action récente parmi celles que vous réalisez au quotidien, dans le contexte du service de garde. Vous pouvez la noter ici :

En ayant cette action choisie en tête, on peut se demander :

- À quoi ai-je réfléchi durant mon action ? Qu'est-ce que je ressens ? Comment les enfants réagissent-ils à ma proposition ?
- Comment et pourquoi cela se passe ainsi, dans mon action ?
- Qu'est-ce que je peux améliorer et comment l'améliorer ? Qu'est-ce que cette situation me donne envie de faire autrement ? Quel pas de plus cela me donne envie de faire ?

MES RÉPONSES ▼



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 4

DÉPLOYER DES PRATIQUES QUI SOUTIENNENT LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE TOUS LES ENFANTS

13. À première vue, en quoi les trois domaines pourraient-ils m'inspirer dans ma pratique actuelle au service de garde ?
14. Quel pas de plus cela pourrait-il me permettre de faire ?

MES RÉPONSES ▼



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 5

EXEMPLES DE PRATIQUES QUI SOUTIENNENT LA RÉUSSITE DES ENFANTS EN MILIEU DÉFAVORISÉ

15. Quelle pratique est-ce que j'utilise déjà pour favoriser la réussite éducative ?
16. Qu'est-ce qui représente un bon coup ou une situation inspirante dans ma pratique actuelle en lien avec chacun des trois domaines visés ?
 - Un bon coup en lien avec le climat positif ?
 - Un bon coup en lien avec le recours au regroupement flexible ?
 - Un bon coup en lien avec l'établissement d'objectifs personnalisés avec et pour les enfants ?

MES RÉPONSES ▼



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 6

PRÉSENTATION DES OUTILS

17. Comment les outils suivants pourront-ils m'aider en lien avec ce que je fais déjà ou ce que je veux faire pour soutenir la réussite éducative des enfants ?

- Le portrait de ma pratique
- Le carnet de traces
- Le jeu de cartes

MES RÉPONSES ▼



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 7

ZOOM SUR LE JEU DE CARTES

18. Que signifie pour vous le fait d'animer un jeu de causerie avec les enfants ?
19. Comment vous sentez-vous à l'idée de faire participer davantage les enfants ?
20. Quel pas de plus le jeu de cartes et la possibilité d'animer une causerie avec les enfants me donnent-ils envie de faire ?

MES RÉPONSES ▼



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 8

ZOOM SUR LE CARNET DE TRACES

21. Quel pas de plus le carnet de traces et la possibilité d'y laisser des réflexions et des idées quant à ma pratique me donnent-ils envie de faire ?

MES RÉPONSES ▼



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 9

ZOOM SUR LE PORTRAIT

22. Quel pas de plus le portrait de ma pratique et la possibilité d'identifier ma zone de développement professionnel me donnent-ils envie de faire ?

MES RÉPONSES ▼



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 10

CLIMAT POSITIF ET COMMENT UTILISER LES OUTILS

23. Quelle nouvelle action ai-je envie d'entreprendre au service de garde pour encourager la réussite éducative des enfants en regard du climat positif ?

Voici quelques questions pour m'aider à planifier cette action :

- À quel besoin est-ce que je souhaite répondre ?

- Quelle est ma cible ?

- Avec quelles personnes est-ce que je peux discuter de cette action ?

24. Voici quelques questions pour faire un retour sur cette action, une fois que vous l'avez tentée :

- Comment ai-je échangé avec d'autres autour de cette action ?
- Quelle a été ma démarche ?
- Comment ai-je trouvé le temps ?
- Qu'ai-je tenté pour relever ce défi ?
- Dans quelle mesure les outils et les pratiques présentés ont-ils été utiles pour réaliser mon action ?
- Est-ce que d'autres outils auraient pu être pertinents ?

MES RÉPONSES ▼



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 11

REGROUPEMENT FLEXIBLE ET COMMENT UTILISER LES OUTILS

25. Quelle nouvelle action ai-je envie d'entreprendre au service de garde pour encourager la réussite éducative des enfants en lien avec le regroupement flexible ?

Voici quelques questions pour m'aider à planifier cette action :

- À quel besoin est-ce que je souhaite répondre ?

- Quelle est ma cible ?

- Avec quelles personnes est-ce que je peux discuter de cette action ?

26. Voici quelques questions pour faire un retour sur cette action, une fois que vous l'avez tentée :

- Comment ai-je échangé avec d'autres autour de cette action ?
- Quelle a été ma démarche ?
- Comment ai-je trouvé le temps ?
- Qu'ai-je tenté pour relever ce défi ?
- Dans quelle mesure les outils et les pratiques présentés ont-ils été utiles pour réaliser mon action ?
- Est-ce que d'autres outils auraient pu être pertinents ?

MES RÉPONSES ▼



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 12

OBJECTIFS PERSONNALISÉS ET COMMENT UTILISER LES OUTILS

27. Quelle nouvelle action ai-je envie de poser au service de garde pour encourager la réussite éducative des enfants en lien avec l'établissement d'objectifs personnalisés pour les enfants ?

Voici quelques questions pour m'aider à planifier cette action :

- À quel besoin est-ce que je souhaite répondre ?

- Quelle est ma cible ?

- Avec quelles personnes est-ce que je peux discuter de cette action ?

28. Voici quelques questions pour faire un retour sur cette action, une fois que vous l'avez tentée :

- Comment ai-je échangé avec d'autres autour de cette action ?
- Quelle a été ma démarche ?
- Comment ai-je trouvé le temps ?
- Qu'ai-je tenté pour relever ce défi ?
- Dans quelle mesure les outils et les pratiques présentés ont-ils été utiles pour réaliser mon action ?
- Est-ce que d'autres outils auraient pu être pertinents ?

MES RÉPONSES ▼



POUR RÉFLÉCHIR À LA CAPSULE 13

CONCLUSION, MESSAGES CLÉS À RETENIR

29. Quel a été l'apprentissage le plus significatif pour moi à travers ce parcours d'auto-formation ?
30. Est-ce que ce parcours d'auto-formation a répondu à mes attentes ?
31. En lien avec une des premières questions posées à la capsule 2, qu'est-ce que ce parcours m'a permis de connaître ou de mieux comprendre face à l'accompagnement des enfants en milieu défavorisé ?
32. Comment ce parcours m'a-t-il été utile pour jouer mon rôle éducatif au service de garde ?
33. Des souhaits, des rêves pour la suite ?

MES RÉPONSES ▼