



DÉROULEMENT DU JEU DE CARTES

Un outil du dispositif
de développement professionnel
Ma pratique éducative
en service de garde scolaire





LE JEU DE CARTES

POUR ENTREtenir DES ATTENTES ÉLEVÉES ENVERS TOUS LES ENFANTS.

À QUOI ME SERVIRA CET OUTIL ?

Le jeu de cartes permet d'animer une causerie avec les enfants de votre groupe. Il vous soutiendra pour donner une voix aux enfants afin qu'ils proposent des pistes d'action, des activités, des projets à réaliser, des modes de fonctionnement. Il soutient la réalisation d'une ACTION à la fois, en lien avec un des trois domaines de pratique.

TABLE DES MATIÈRES

Matériel du jeu de cartes	3
Déroulement détaillé du jeu	4 à 6
Jeu de carte à imprimer : Impression recto-verso	9 à 18
Carton de votes à imprimer : Quantité au choix	19 à 24
Tableau des actions à imprimer	25

COMMENT ÇA FONCTIONNE ?

Le maître du jeu prend connaissance de l'ensemble des cartes. Il identifie ensuite le **domaine de pratique** qu'il souhaite aborder en premier avec les enfants.

Lors d'une période d'activité prévue à cet effet, on invite les enfants de notre groupe à discuter des aspects suivants :

1. Sujets et questions que l'on retrouve sur une carte **CAUSERIE**.
2. Questions que l'on retrouve sur les cartes **PISTES D'ACTION**.

Ensuite, et toujours dans le contexte d'une période d'activité prévue avec son groupe d'enfants, on priorise une ACTION qui leur permet d'apprendre, d'explorer, de découvrir, de se dépasser et de s'améliorer au service de garde. On planifie ensemble comment actualiser cette ACTION à l'aide des questions qu'on retrouve sur les cartes **ACTION ET RETOUR** !



À SAVOIR

Il est possible de poursuivre la causerie à un autre moment, car réaliser la discussion en deux temps peut être bénéfique pour valider les pistes d'action.

 **5+** **5 ans et +**

 **20 cartes** à imprimer et découper

 **Entre 30 et 45 minutes**



Joueurs : enfants en contexte de service de garde



Maître du jeu : personnel éducateur en service de garde

MATÉRIEL À IMPRIMER

- **Cartes : CAUSERIE, PISTES D'ACTION, ACTION et RETOUR (20 cartes)**
- **Tableau des actions**
- **Cartons de vote – Vert / Jaune / Rouge**

CARTES CAUSERIE

Climat positif



(6 cartes)

Objectifs personnalisés



(4 cartes)

Regroupement flexible



(5 cartes)

CARTES PISTES D'ACTION

Climat positif



(1 carte)

Objectifs personnalisés



(1 carte)

Regroupement flexible



(1 carte)

TABLEAU DES ACTIONS



(1 feuille)

CARTE ACTION



(1 carte)

CARTE RETOUR



(1 carte)

CARTONS DE VOTE



JE SUIS
POUR



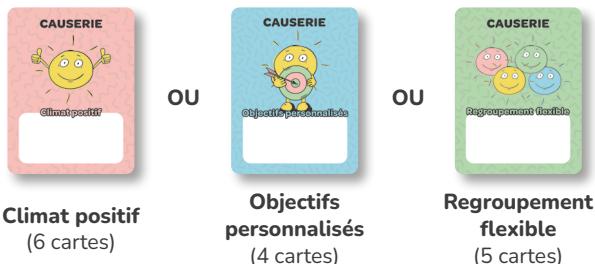
J'HÉSITE



NE M'INTÉRESSE
PAS

DÉROULEMENT DÉTAILLÉ DU JEU

ÉTAPE PRÉALABLE



- Je **choisis le domaine de pratique** que je souhaite aborder avec les enfants de mon groupe.
- Puis, je choisis une carte **CAUSERIE** en lien avec ce domaine.

ÉTAPE 01

- Je réunis mon groupe en cercle de causerie et **j'explique le jeu** aux enfants.

Voici un exemple avec le domaine du climat positif :

« Aujourd’hui, nous allons jouer pour aborder le thème du climat positif au sein de notre groupe. La période d’activité prévue se déroulera sous forme de causerie, d’une durée de 20 à 30 minutes au plus, pour vous permettre de discuter du sentiment d’appartenance au groupe. On abordera un thème qui vise à trouver de nouvelles idées à mettre en place au service de garde ! »

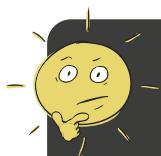
ÉTAPE 02

- Je lis **le recto** de la carte **CAUSERIE** aux enfants et je pose les questions qui se trouvent **au verso**.

À cette étape, je peux utiliser un bâton de parole ou tout autre élément dont je me sers habituellement pour permettre à chaque enfant de s’exprimer et d’attendre son tour pour le faire. Les enfants disent, à tour de rôle, ce que le sentiment d’appartenance au groupe signifie pour eux.

Par exemple, à la question, «Qu'est-ce que ça signifie pour toi ?» ... « Que tous les enfants développent un sentiment d'appartenance » :

Un enfant pourrait dire que ça lui fait penser à sa famille et que le groupe est comme une grande famille.



Pour une première période d’activité, on peut s’arrêter ici et se laisser en mode réflexion, jusqu’à un prochain moment d’activité en groupe, déjà prévu pour aborder les **PISTES D’ACTION**.

ÉTAPE 03



- Je réunis mon groupe à nouveau en cercle de causerie et je résume la discussion qui a eu lieu à la période précédente (Étape 02).
- J'explique aux enfants que nous allons poursuivre la causerie afin de partager des idées, des pistes d'action, discuter ensemble de ce que nous pourrions faire en lien avec le thème abordé à la rencontre précédente.

- Je lis les questions qui se trouvent **au verso** de la carte **PISTES D'ACTION** en lien avec le domaine de pratique. Selon l'âge des enfants, je choisis un enfant pour noter les idées sur le **TABLEAU DES ACTIONS** ou je le fais moi-même.

CARTE PISTES D'ACTION

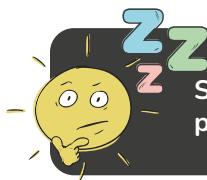
Climat positif	Objectifs personnalisés	Regroupement flexible
 (1 carte)	 (1 carte)	 (1 carte)

TABLEAU DES ACTIONS

(1 feuille)

Par exemple, à la question « Qu'est-ce qu'on peut faire? », des idées peuvent émerger : propositions de noms de groupe, animal qui nous représente, etc.

Cette idée est un exemple d'une stratégie pouvant être utilisée pour renforcer le sentiment d'appartenance au groupe, un aspect lié au domaine du climat positif.



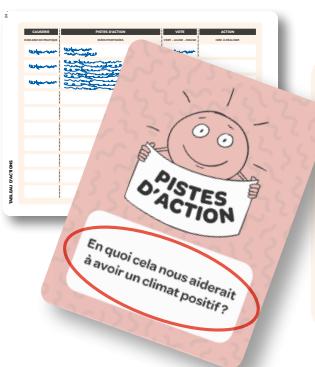
Selon le temps disponible, et selon l'énergie et la capacité de concentration des enfants, on peut poursuivre à l'étape 4 ou attendre la période d'activité suivante, prévue à cet effet.

ÉTAPE 04



TABLEAU DES ACTIONS

- Toujours durant une période d'activité prévue à cet effet, je reprends chaque **PISTE D'ACTION** parmi les idées proposées sur le **TABLEAU DES ACTIONS**, et les enfants répondent à la question qui se trouve **au recto** de la carte **PISTE D'ACTION**.



Par exemple, si on répond à la question « En quoi cette idée nous aiderait à avoir un climat positif? », pour la proposition d'avoir un nom de groupe :

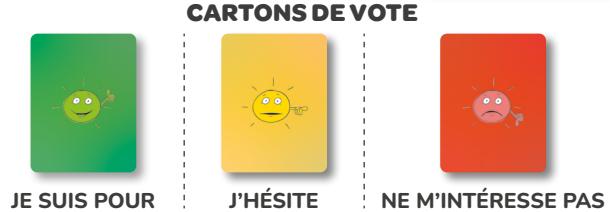
Un enfant répond qu'il a choisi le loup, car cet animal aime jouer, bouger et courir avec ses amis loups, comme les autres enfants du groupe... donc ils se ressemblent! Le personnel éducateur peut ajouter que lorsqu'on a des points en commun dans un groupe, cela développe le sentiment d'appartenance et aide à créer un climat positif dans le groupe.

ÉTAPE 05

- Les enfants répondent aux questions que l'on trouve **au recto** de la carte **ACTION** : « Que pensez-vous de cette action? », « Souhaitez-vous la mettre en place? »



- Après avoir discuté, ils passent au **VOTE** pour choisir l'action à mettre en place au service de garde avec les **cartons de vote** à main levée : **VERT** (je suis pour), **JAUNE** (j'hésite) ou **ROUGE** (ne m'intéresse pas).
- Je note dans le **tableau des actions**.

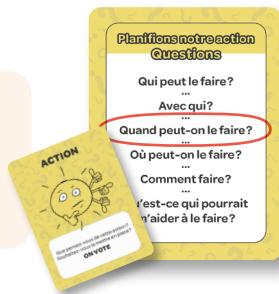


ÉTAPE 06 Jours suivants

- Je réunis mon groupe à nouveau en cercle de causerie et je résume la discussion qui a eu lieu à la période précédente.
- Ensuite, on trouve ensemble une façon de réaliser cette ACTION à l'aide des questions **au verso** de la carte **Action** (moyens de réalisation, qui fait quoi, quand le fait-on, comment faire, etc.).

Par exemple, à la question « Quand peut-on le faire ? » :

Des enfants proposent un lancement de nom de groupe à la fin du mois de septembre, en préparant une affiche à placer sur la porte de leur local.



ÉTAPE 07

- La dernière étape, soit celle du **RETOUR** sur l'action, fait partie de la démarche et nous permet de discuter avec les enfants du niveau d'atteinte de notre objectif.

Par exemple :

Si, pour augmenter le sentiment d'appartenance au groupe, nous avons choisi un nom de groupe et avons décidé de réaliser des affiches, le retour pourrait permettre de discuter à partir des questions **au verso** de la carte **RETOUR**.

CARTE RETOUR



FIN DU JEU



La boucle de causerie se termine lorsque l'on souhaite poursuivre la démarche avec une autre carte CAUSERIE ou en abordant un autre domaine de pratique.

CRÉATION DU JEU DE CARTES

IMPRIMER RECTO-VERSO :

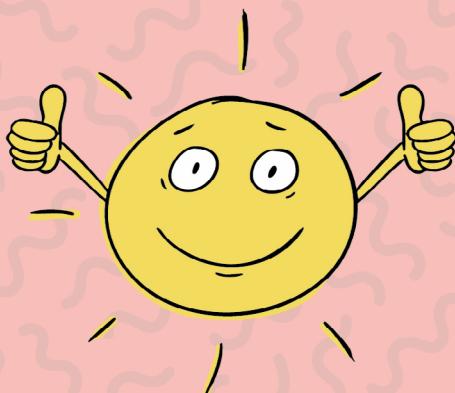
PAGES 9 À 18 POUR LE JEU DE CARTES

PAGES 19 À 24 POUR LES CARTONS DE VOTES

PAGE 25 POUR LE TABLEAU DES ACTIONS

DÉCOUPER CELLES-CI EN SUIVANT LES MARQUES DE COUPES

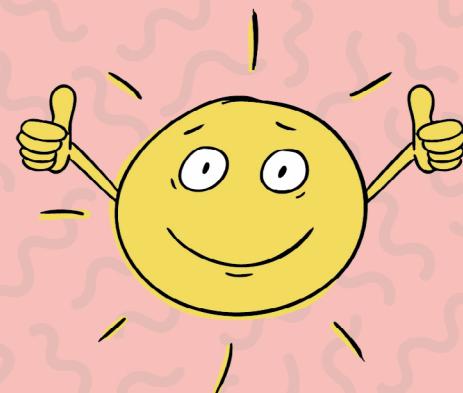
CAUSERIE



Climat positif

Que TOUS les enfants
développent un sentiment
d'appartenance

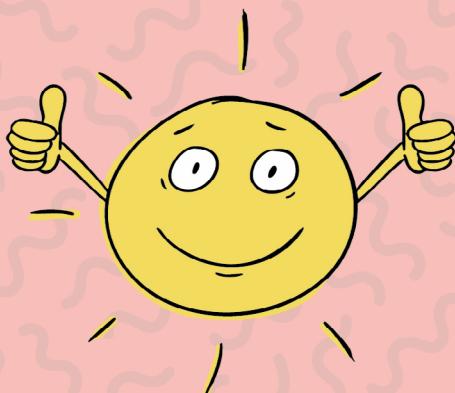
CAUSERIE



Climat positif

Que TOUS les enfants
puissent donner leur avis

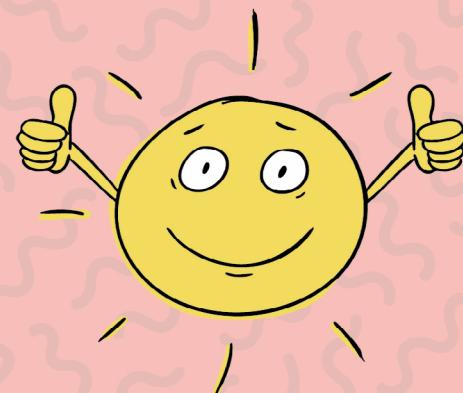
CAUSERIE



Climat positif

Que TOUS les enfants
entrent en relation
les uns avec les autres

CAUSERIE



Climat positif

Que TOUS les enfants
aient des occasions de montrer
ce dont ils sont capables

Questions

Qu'est-ce que ça
signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela
au service de garde?

Questions

Qu'est-ce que ça
signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela
au service de garde?

Questions

Qu'est-ce que ça
signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela
au service de garde?

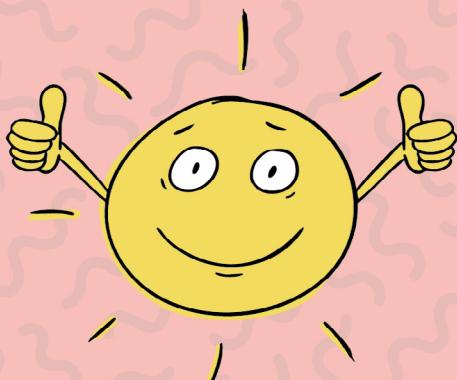
Questions

Qu'est-ce que ça
signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela
au service de garde?

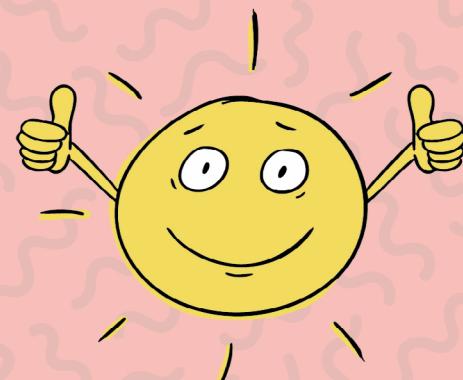
CAUSERIE



Climat positif

Que TOUS les enfants
se sentent valorisés et reconnus

CAUSERIE



Climat positif

Que TOUS les enfants
puissent faire des choix
dans les activités proposées

CAUSERIE



Objectifs personnalisés

Que TOUS les enfants
participent à l'élaboration
de leur propre défi personnel

CAUSERIE



Objectifs personnalisés

Que TOUS les enfants
identifient un défi stimulant qui leur
permettra d'apprendre ou de découvrir
quelque chose de nouveau

Questions

Qu'est-ce que ça
signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela
au service de garde?

Questions

Qu'est-ce que ça
signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela
au service de garde?

Questions

Qu'est-ce que ça
signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela
au service de garde?

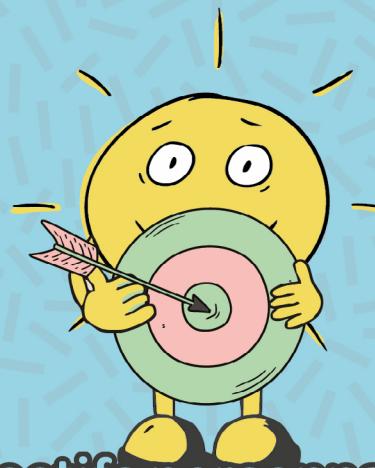
Questions

Qu'est-ce que ça
signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela
au service de garde?

CAUSERIE



Objectifs personnalisés

Que TOUS les enfants
comprennent à quoi servent
les activités et les buts qui sont
poursuivis au service de garde

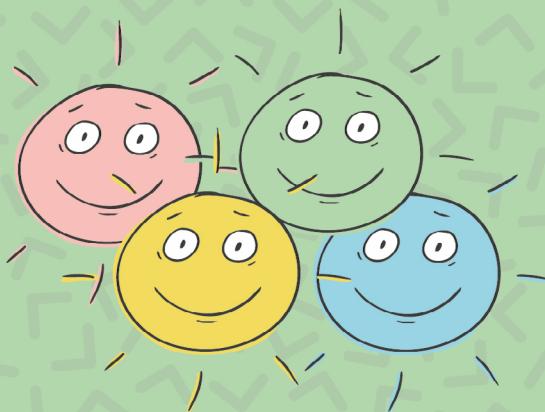
CAUSERIE



Objectifs personnalisés

Que TOUS les enfants
puissent relever leur défi
personnel lors des activités
réalisées au service de garde

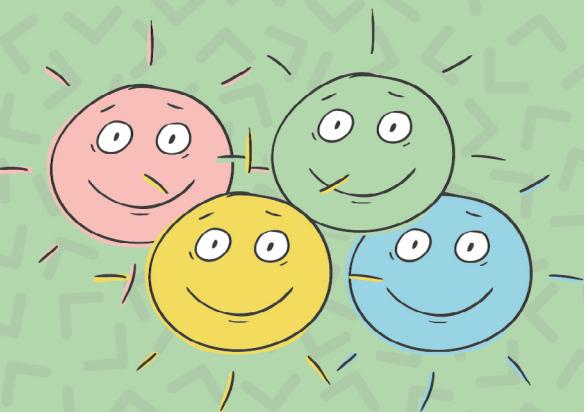
CAUSERIE



Regroupement flexible

Que TOUS les enfants
puissent être regroupés
avec des enfants qui ont
des forces différentes

CAUSERIE



Regroupement flexible

Que TOUS les enfants
puissent être regroupés
avec des enfants qui ont
des centres d'intérêt différents

Questions

Qu'est-ce que ça
signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela
au service de garde?

Questions

Qu'est-ce que ça
signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela
au service de garde?

Questions

Qu'est-ce que ça
signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela
au service de garde?

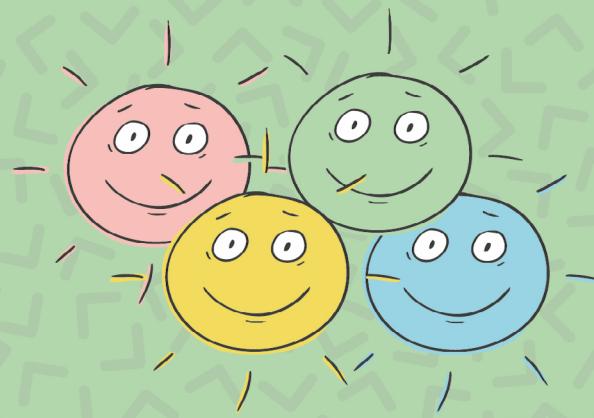
Questions

Qu'est-ce que ça
signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela
au service de garde?

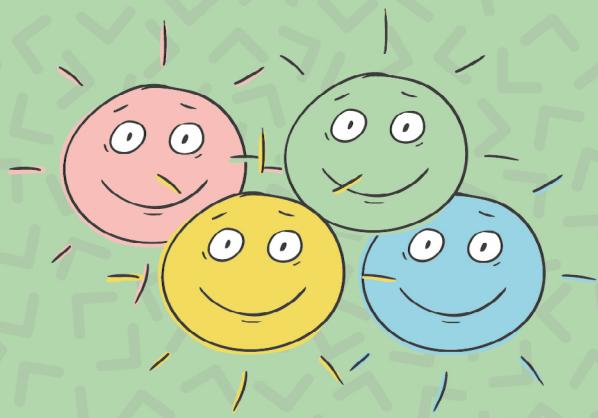
CAUSERIE



Regroupement flexible

Que TOUS les enfants
puissent être regroupés avec
d'autres enfants selon le hasard

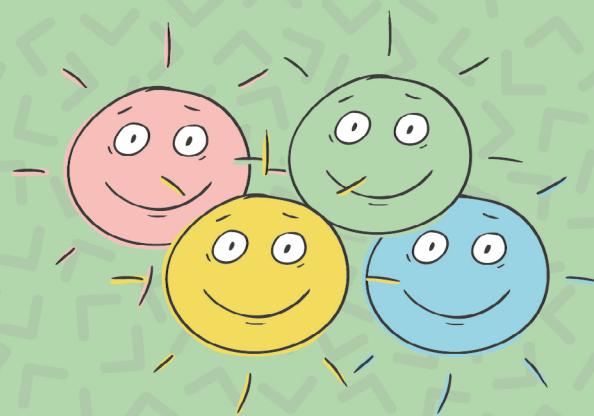
CAUSERIE



Regroupement flexible

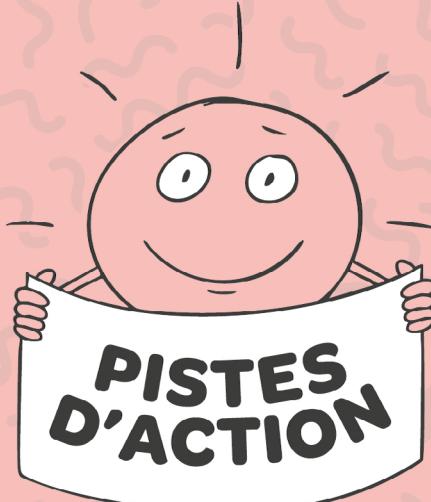
Que TOUS les enfants
puissent être regroupés avec
des plus jeunes et des plus vieux

CAUSERIE



Regroupement flexible

Que TOUS les enfants
puissent être regroupés avec
des enfants qui connaissent bien
un sujet et d'autres moins bien



**En quoi cela nous aiderait
à avoir un climat positif ?**

Questions

Qu'est-ce que ça signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela au service de garde?

Questions

Qu'est-ce que ça signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela au service de garde?



Questions

Qu'est-ce qu'on peut faire?

...

Qu'est-ce qu'on peut faire davantage?

...

Qu'est-ce qu'on peut faire autrement?

...

Qu'est-ce qui nous aiderait à le faire?

Questions

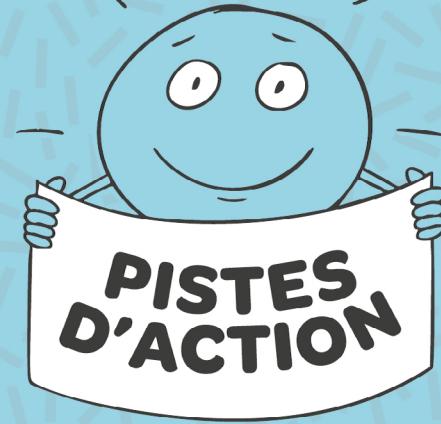
Qu'est-ce que ça signifie pour toi?

...

As-tu déjà vécu cela au service de garde?

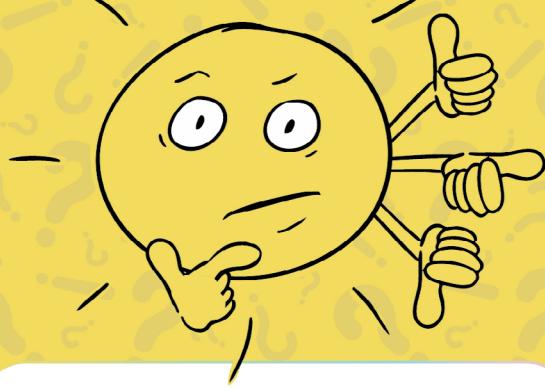


En quoi cela nous aiderait à utiliser le regroupement flexible?



En quoi cela nous aiderait à élaborer des objectifs personnalisés?

ACTION



Que pensez-vous de cette action?
Souhaitez-vous la mettre en place?

ON VOTE

RETOUR



Appréciation



Questions

Qu'est-ce qu'on peut faire?

...

Qu'est-ce qu'on peut faire davantage?

...

Qu'est-ce qu'on peut faire autrement?

...

Qu'est-ce qui nous aiderait à le faire?



Questions

Qu'est-ce qu'on peut faire?

...

Qu'est-ce qu'on peut faire davantage?

...

Qu'est-ce qu'on peut faire autrement?

...

Qu'est-ce qui nous aiderait à le faire?

Retour - Questions

Qu'est-ce que j'ai appris?

...

Qu'est-ce que l'ACTION nous a permis d'apprendre?

Planifions notre action Questions

Qui peut le faire?

...

Avec qui?

...

Quand peut-on le faire?

...

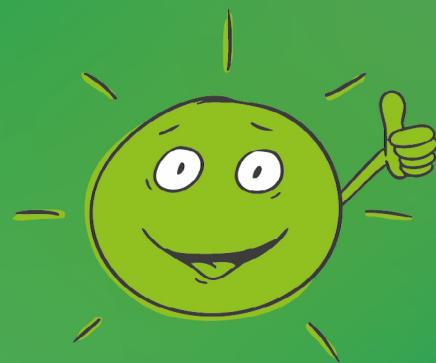
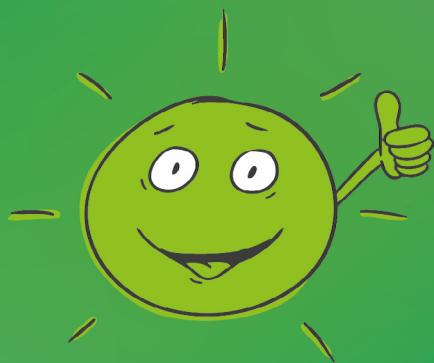
Où peut-on le faire?

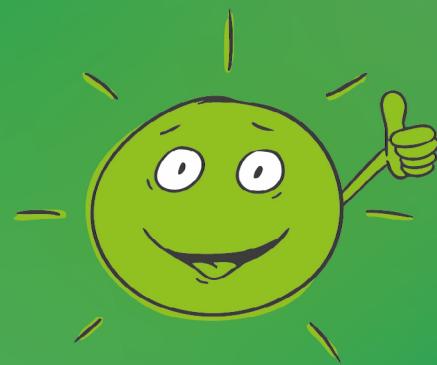
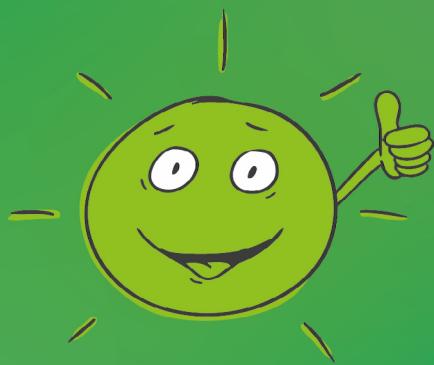
...

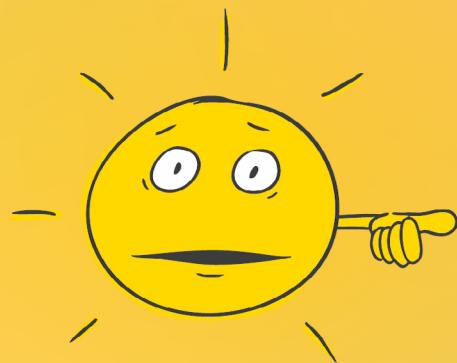
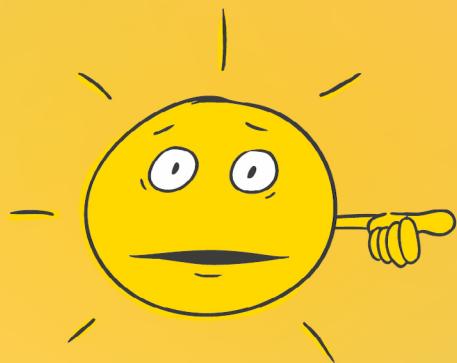
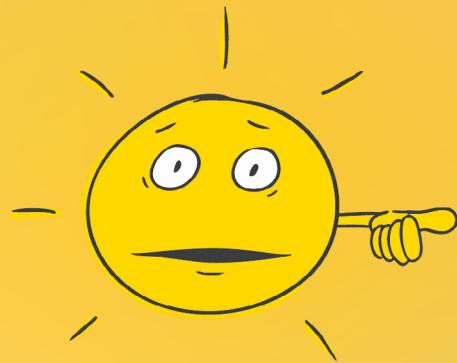
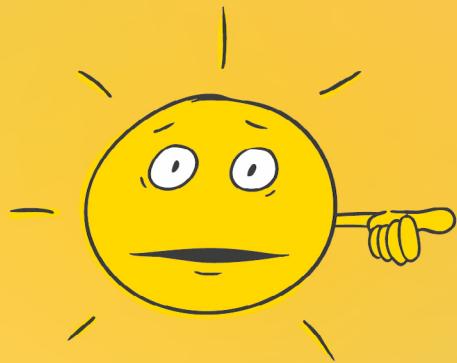
Comment faire?

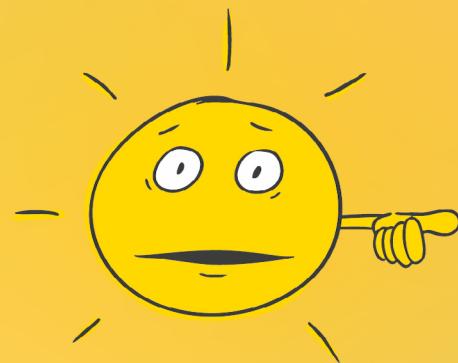
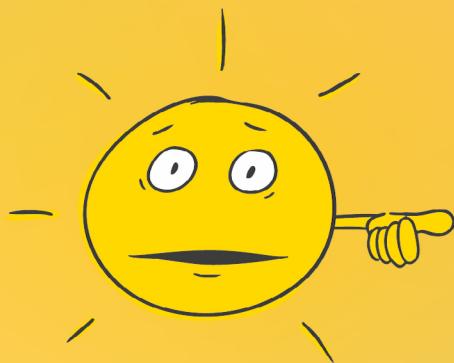
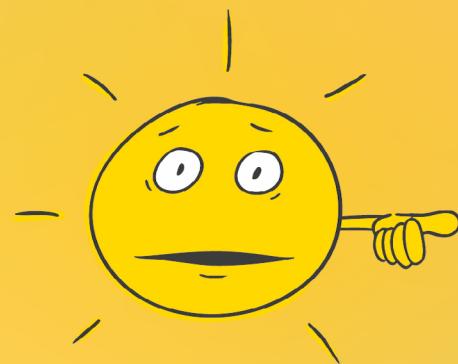
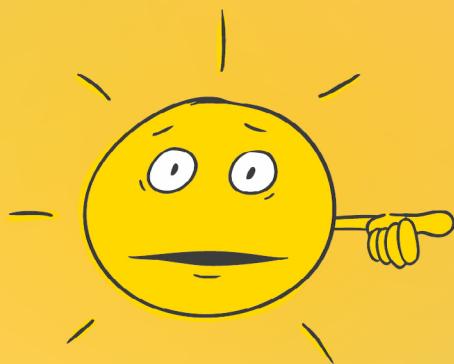
...

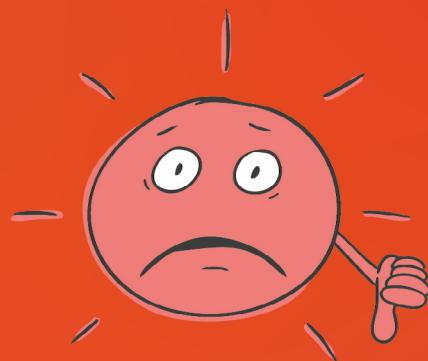
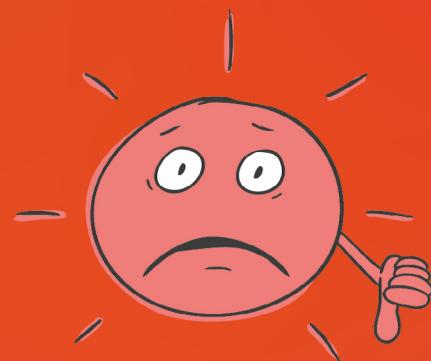
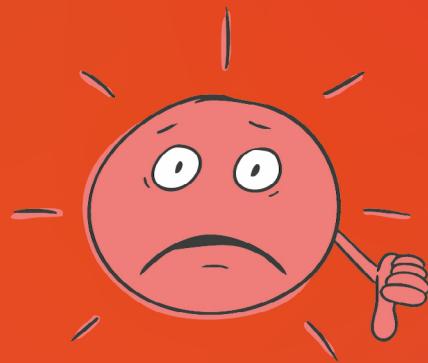
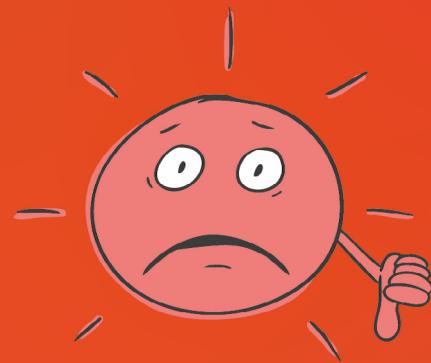
Qu'est-ce qui pourrait m'aider à le faire?











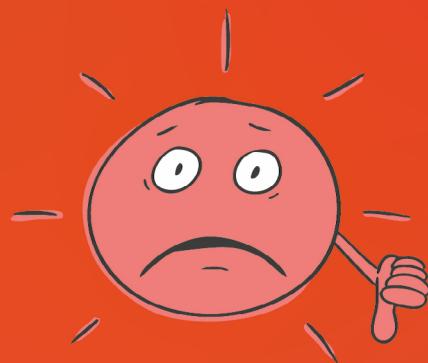
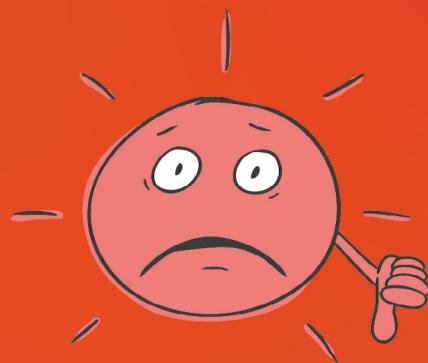
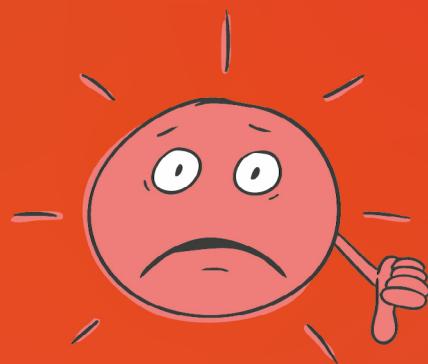
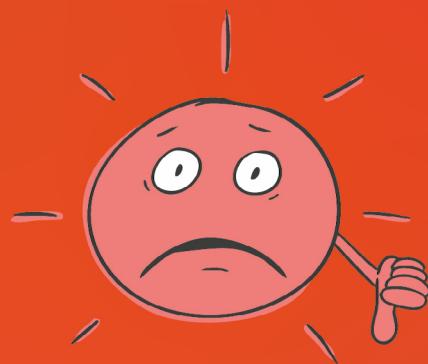


TABLEAU DES ACTIONS