

AGIR EN SERVICE DE GARDE SCOLAIRE POUR FAVORISER LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DE TOUS LES ENFANTS EN MILIEU DÉFAVORISÉ

LE RÔLE DU SERVICE DE GARDE SCOLAIRE : soutenir la réussite éducative

La visée de réussite éducative concerne tous les lieux dans lesquels évolue l'enfant à l'école. Elle dépasse le cadre de la classe et implique également le milieu de garde scolaire. Ce dernier joue un rôle complémentaire à celui de la classe, qui est davantage associé à la réussite scolaire. En service de garde scolaire, la réussite éducative englobe le soutien au développement global et au bien-être de tous les enfants.

Le personnel éducatif y propose un programme d'activités qui s'inscrit de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école et qui tient compte des besoins et des caractéristiques des enfants. Il agit en soutien au développement global et au bien-être de tous les enfants, avant et après la classe. Il favorise également ces aspects en classe, lorsqu'il joue le rôle d'aide à la classe.

Maximiser les opportunités d'apprentissage au service de garde scolaire vient ainsi compléter les efforts déployés en classe et poursuivre la visée de réussite éducative.

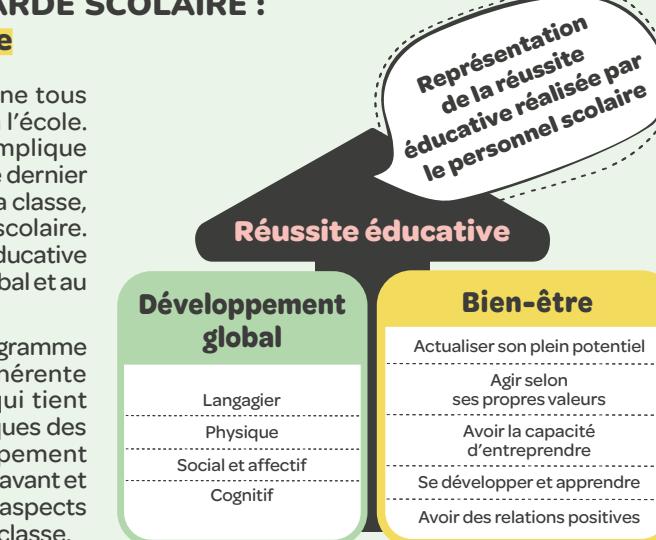
La particularité d'agir en milieu défavorisé : l'importance de maintenir des attentes élevées

En milieu défavorisé, on rencontre souvent plusieurs défis. Les enfants ne sont pas toujours en mesure de répondre aux attentes des adultes de l'école, principalement parce qu'ils n'ont pas appris ou expérimenté ce qu'on leur demande.

Lorsque l'adulte croit que tous les enfants peuvent réussir, il entretient envers ceux-ci ce qu'on nomme des « attentes élevées ». Ainsi, un adulte qui a des attentes élevées sera convaincu qu'un enfant peut améliorer ses habiletés de motricité ou sa façon d'entrer en relation avec les autres enfants, peu importe le milieu d'où il provient ou ses capacités actuelles.

EN BREF, INTERVENIR EN MILIEU DÉFAVORISÉ IMPLIQUE DE CROIRE FERMEMENT :

Que TOUS les enfants, sans exception, peuvent apprendre, s'améliorer et réussir



TROIS DOMAINES DE PRATIQUE POUR AGIR EN SERVICE DE GARDE SCOLAIRE SUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Christine Rubie-Davies propose un cadre d'intervention qui s'appuie sur trois domaines de pratique afin de s'assurer de nourrir des attentes élevées à l'égard de tous les enfants. Ces trois domaines de pratique sont :

- Le climat positif, soit un milieu où l'enfant se sent inclus, apprécié et respecté
- Le regroupement flexible, soit une composition qui peut être adaptée ou modifiée afin de créer différents types de regroupements
- Les objectifs personnalisés, élaborés avec et pour l'enfant, qui respectent ses particularités, stimulent sa motivation intrinsèque et favorisent son autonomie.

En déployant des pratiques en lien avec ces trois domaines, le personnel éducatif soutient le sentiment de valorisation et de compétence personnelle des enfants.

Quelques suggestions pour agir sur les trois domaines de pratique

- | | |
|--|--|
| Encourager les enfants à entrer en relation les uns avec les autres. | Réunir des enfants qui connaissent bien un sujet avec d'autres qui le connaissent moins. |
| Reconnaître les efforts de tous les enfants de manière concrète. | Réunir des enfants plus jeunes avec des enfants plus vieux ou qui ont des centres d'intérêt différents. |
| Permettre aux enfants de faire des choix d'activités. | Valoriser l'effort avant la réussite. |
| Encourager les initiatives de la part des enfants. | Utiliser les événements du quotidien pour renforcer les objectifs d'apprentissage poursuivis par l'enfant. |
| Former des équipes au hasard. | Expliquer l'objectif général des activités et le but qui est poursuivi pour l'enfant. |

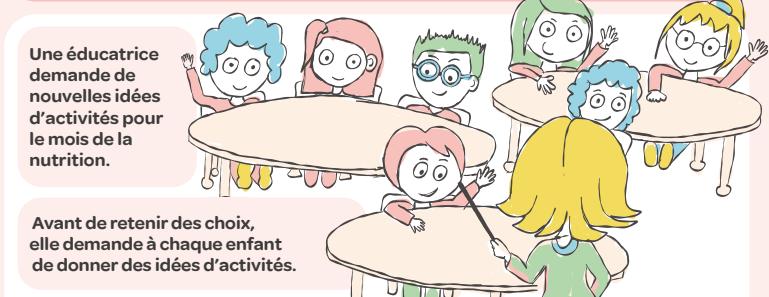
QUELQUES EXEMPLES POUR ACTIVER CHACUN DES DOMAINES DE PRATIQUE

Climat positif

- Proposer aux enfants de jouer avec des enfants qu'ils connaissent moins.
- Exprimer aux enfants mes observations positives quant aux efforts déployés.
- À certaines occasions, offrir deux choix d'activités aux enfants : une activité libre et une activité structurée.
- Inviter les enfants à proposer une activité et à la réaliser.
- Encourager les enfants à jaser, discuter, échanger leurs idées durant les activités.
- Nommer les forces des enfants lorsqu'on les observe.



Inviter un enfant qui connaît bien un sport et qui est volubile, à en expliquer les règles à l'ensemble du groupe.



Lors des discussions et des choix d'activités, prendre en considération les points de vue de tous.

Objectifs personnalisés

- Individuellement, faire part à l'enfant des efforts observés et le féliciter.
- Discuter avec l'enfant, à partir de ses observations, pour voir avec lui ce qu'il en pense et ce qu'il aimerait travailler, améliorer.
- Discuter avec l'enfant d'un projet qui l'intéresse ou qu'il souhaiterait réaliser.



Si un enfant timide souhaite s'affirmer davantage en groupe, lui demander son avis lors d'un moment de discussion.



Spécifier en privé à un enfant le lien entre une activité proposée et l'occasion de travailler sur son objectif personnel.

Regroupement flexible

- Regrouper les enfants portant du rouge ou du blanc pour former une équipe.
- Lors d'une période de jeu de société, regrouper des enfants qui connaissent les règles du jeu avec d'autres qui ne les connaissent pas ou les connaissent peu, afin que les premiers expliquent le jeu aux autres enfants.



Proposer deux activités à des enfants de deux groupes d'âge différents. Selon leur choix, des plus vieux se retrouveront avec des plus jeunes.



Lors d'une activité de pâte à modeler, inviter un enfant plus intéressé par les sports collectifs à se joindre à un enfant qui aime surtout les activités de motricité fine.